

Habilidades de Aprendizaje Autónomo. Mes 2-Semana 2- Día 1

El error como detonante para el aprendizaje



Para promover acciones de mejora en los procesos de evaluación, pueden vincularse estrategias para identificar los errores que deben evitarse para lograr desempeños más altos. La estrategia que se presenta a continuación, tiene como finalidad brindar a tus estudiantes una forma de descubrir los errores para que puedan corregirlos y ajustar acciones para lograr sus objetivos.

Comparte la estrategia “MAR” (Metacognición – Acción – Retroalimentación):

1. Metacognición. Los estudiantes se formulan preguntas reflexivas acerca de un proceso en particular de la vida o de un área de estudio. Ejemplo: ¿Por qué siempre llego tarde? ¿Por qué es tan difícil comprender este tema de matemáticas? ¿A qué se debe que elija jugar Xbox en vez de estudiar?

2. Acción. Los estudiantes hacen un listado de acciones alcanzables (dentro de su responsabilidad) para lograr su meta y superar las dificultades que ya identificó, estableciendo qué, cómo y cuándo las realizarán. Definen también en cuánto tiempo revisarán el avance de estas acciones (quince días, un mes). Ejemplo: ¿Por qué siempre llego tarde?

- Qué: dejar de llegar tarde.
- Cómo: dejando de ver series en la noche anterior.
- Desde cuándo: a partir del siguiente lunes.

3. Retroalimentación. Los estudiantes toman el resultado que obtuvieron y revisan sus logros. Esto permite saber en qué puntos deben enfocarse de nuevo. Ejemplo: Llegué más temprano los días en que me acosté sin ver series, esto lo hice en un 70% durante el mes. Ahora, encuentro que tampoco duermo bien cuando como muy tarde, por lo cual, tendré que ajustar la estrategia.