



ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	Primero
DOCENTE	YURY ROMERO	PERIODO	Segundo
FECHA DE INICIO	Abril 17 de 2023	FECHA DE TERMINACION	Junio 23
ESTANDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diferentes representaciones. • Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, igual que.) en diferentes contextos. 		
DERECHOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. • Compara objetos del entorno establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, números de caras) entre otros. • Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas 		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes actividades donde el niño cuente en forma ascendente y descendente, compare, sume y reste números en el círculo de 0 a 99. • Observe, mida y compare diferentes objetos del entorno y establezca semejanzas y diferencias en formas bidimensionales y tridimensionales. 	
	PARA HACER	Colecciona material contable como tapas, palos, piedras, cajas, tubos de papel y otros para representar cantidades y realizar operaciones de suma y resta.	
	PARA SER	En familia crear y realizar juegos que le permita fortalecer la temática de estudio. Reconocer los valores y normas para una buena convivencia.	
	PARA CONVIVIR	Reconocer y conservar el lugar de estudio del niño o la niña en casa. Así mismo, organizar y cuidar el material de estudio utilizado.	



Pretextos	<p>Pensamiento numérico</p> <ol style="list-style-type: none">1. Numeración decimal (20-99)2. Conteo3. Operaciones (agregar-quitar)4. Números pares e impares5. Relación de orden6. Resolución de problemas <p>Pensamiento métrico geométrico</p> <ol style="list-style-type: none">7. Elementos básicos de geometría (Líneas abiertas, cerradas, verticales, horizontales, curvas y rectas) <p>Pensamiento variacional</p> <ol style="list-style-type: none">8. Agrupación de elementos según sus características9. Símbolos10. Recolección y organización de datos.
------------------	---

1. INTRODUCCIÓN: El proceso de formación de las Matemáticas es continuo basado en problemas de la vida real por tal razón se realizarán actividades guiadas y orientadas por el docente mediante las cuales se fomenta el desarrollo analítico, crítico y de pensamiento del niño.

2. FASE DE ENTRADA

1. MOTIVACIÓN: Lectura "Mis amigos los números"

Yo soy el 0 el más gordito y juguetón - 1 es el más alto y largo - 2 es cabezón y parece un pato - 3 es muy comelón - 4 es elegante y regañón - 5 siempre lleva una gorrita y cubre su pancita - 6 es muy gracioso y parece un caracol - 7 es el más alegre y tiene buena suerte - 8 es goloso y barrigón - 9 es grande es el mayor. ¡Cuando nos reunimos formamos un gran equipo! Nos divertimos haciendo más números junticos, si se reúnen 1 y 0 forman el 10 y así todos jugamos otra vez.



Semana 1:

Actividades sugeridas:

Recordemos que: La **adición** es una operación que se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

Ejemplo:

Antonella

Jesús

+

=

$$12 + 6 = 18$$

Vamos a practicar un poco

1. Resuelve

$14 + 6 = \square$	$12 + 5 = \square$
$10 + 4 = \square$	$7 + 2 = \square$
$1 + 18 = \square$	$3 + 9 = \square$
$5 + 6 = \square$	$13 + 2 = \square$
$4 + 3 = \square$	$2 + 4 = \square$

Ahora aprenderemos otra forma de sumar:

Colocamos un dígito bajo el otro respetando su posición, es decir unidades debajo de unidades y decenas debajo de decenas, luego hacemos la operación de derecha a izquierda, no olvidemos colocar el signo de la operación al lado izquierdo.

Veamos el ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 + 15 \\
 \quad 3 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$



2. Resuelve:

b) $13 + 4 = \underline{\quad}$

D	U

a) $10 + 6 = \underline{\quad}$

D	U

c) $15 + 3 = \underline{\quad}$

D	U

d) $7 + 12 = \underline{\quad}$

D	U

e) $7 + 11 = \underline{\quad}$

D	U

f) $11 + 7 = \underline{\quad}$

D	U

3. Suma y diviértete



$\begin{array}{r} 13 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \quad 5 \\ + \quad 14 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 12 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$	

Recordemos que: La **sustracción** es una operación que se relaciona con acciones como quitar, disminuir o buscar diferencias.



$9 - 3 = 6$



$7 - 5 = 2$



4. Resuelve:

$18 - 9 = \square$

$6 - 3 = \square$

$19 - 11 = \square$

$4 - 3 = \square$

$7 - 5 = \square$

$17 - 7 = \square$

$20 - 8 = \square$

$11 - 4 = \square$

Ahora aprenderemos otra forma de restar:

Colocamos un dígito bajo el otro respetando su posición, es decir unidades debajo de unidades y decenas debajo de decenas, luego hacemos la operación de derecha a izquierda, no olvidemos colocar el signo de la operación al lado izquierdo.

Veamos el ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 \text{DU} \\
 18 \\
 - 12 \\
 \hline
 \quad 6
 \end{array}$$

5. Practica

$18 - 6 = \underline{\quad}$

D	U

$11 - 3 = \underline{\quad}$

D	U

$9 - 2 = \underline{\quad}$

D	U

$7 - 5 = \underline{\quad}$

D	U

$19 - 13 = \underline{\quad}$

D	U

$10 - 4 = \underline{\quad}$

D	U



Semana 2: Familia del 20

Es importante reconocer que cada uno tenemos una familia, al igual pasa con los números vamos a aprender unos nuevos.

1. Colorea al número 20 y su familia.



2. Vamos a practicar

Resuelve la operación, recorta y pega, según corresponda.




FICHAS RECORTABLES

21	22
23	24
25	26
27	28
29	

3. Resuelve las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 26 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

4. Completa, escribiendo los números que faltan, tenga en cuenta el orden.

Escribir los números que faltan

5						11
12						18
21						27
25						31



5. Resuelve las siguientes operaciones, debes estar atento y recordar lo aprendido.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

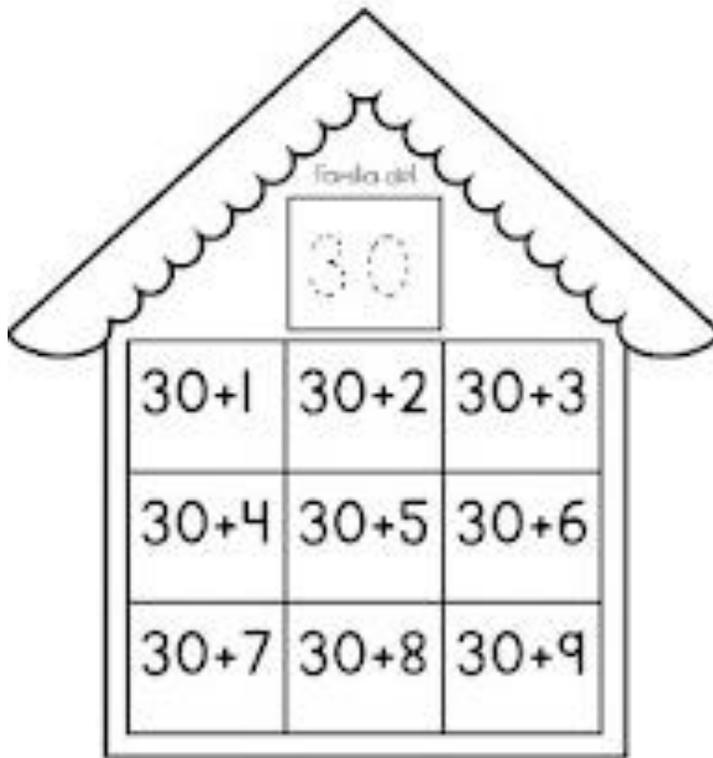
6. Escribe el siguiente cuadro en el cuaderno

20	Veinte	25	veinticinco
21	Veintiuno	26	veintiséis
22	veintidós	27	veintisiete
23	veintitrés	28	veintiocho
24	veinticuatro	29	veintinueve

Familia del 30.



7. Recorta y pega según corresponda. Tenga en cuenta las operaciones que debes realizar.



8. Escribe el siguiente cuadro en el cuaderno

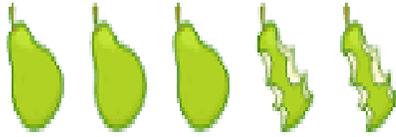
30	Treinta	35	Treinta y cinco
31	Treinta y uno	36	Treinta y seis
32	Treinta y dos	37	Treinta y siete
33	Treinta y tres	38	Treinta y ocho
34	Treinta y cuatro	39	Treinta y nueve

Vamos a aprender algo nuevo, muy interesante para nuestra vida y es resolver problemas.

1. Debemos reconocer los datos que nos presenta el problema propuesto.
2. De ser posible vamos a dibujar los datos para comprenderlos mejor.
3. Luego leer bien que nos piden hacer, sumar o restar.
veamos un ejemplo:



Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$5 - 2 = 3$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

9. Lee atentamente y resuelve teniendo en cuenta la información, dibuja, haga la operación y da la respuesta.
- Un granjero recogió ayer 16 huevos de su gallinero, y hoy ha recogido 22. ¿Cuántos huevos ha recogido el granjero?
 - Monstruo-Amarillo tiene una caja de 14 pinturas, Monstruo-Azul tiene 20 pinturas y Monstruo-Naranja tiene 3, ¿Cuántas pinturas tienen entre los tres?

Semana 3: Familia del 40 - cuarenta

Familia del 40.

41	42	43
44	45	46
47	48	49



1. Resuelve las sumas y completa la tabla

Familia
de 40



$40+0=$	
$40+1=$	
$40+2=$	
$40+3=$	
$40+4=$	
$40+5=$	
$40+6=$	
$40+7=$	
$40+8=$	
$40+9=$	

2. Completa la información, observa el ejemplo



40 Cuarenta _____

41 Cuarenta y uno _____

42 _____

43 _____

44 _____

45 _____

46 _____

47 _____

48 _____

49 _____



3. Colorea, recorta y pega en el cuaderno, teniendo en cuenta los números aprendidos en clase.



4. Resuelve las siguientes sumas.

$45 + \square = \square$

$39 + \square = \square$

$24 + \square = \square$

$19 + \square = \square$

$28 + \square = \square$



Familia del 50 - cincuenta

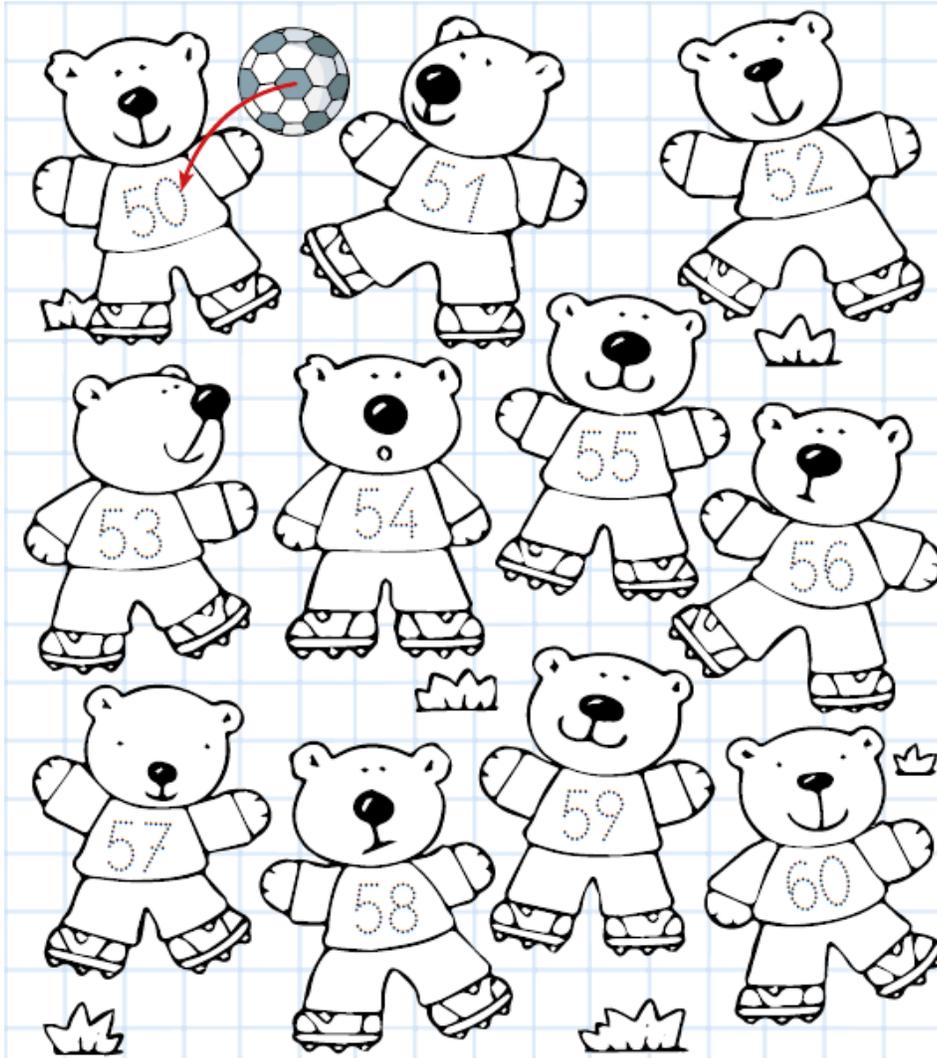


5. Suma y completa los espacios, no olvides colorear.

$+ 1 =$	51	Cincuenta y uno
$+ 2 =$		Cincuenta y
$+ 3 =$		
$+ 4 =$		
$+ 5 =$		
$+ 6 =$		
$+ 7 =$		
$+ 8 =$		
$+ 9 =$		



6. Delinea los números de cada camiseta, señala con una línea el recorrido de la pelota del jugador, colorea las camisetas como más te gusten.



Video sugerido: <https://youtu.be/-yW4ahk6580>

NÚMEROS PARES

¿Qué son?

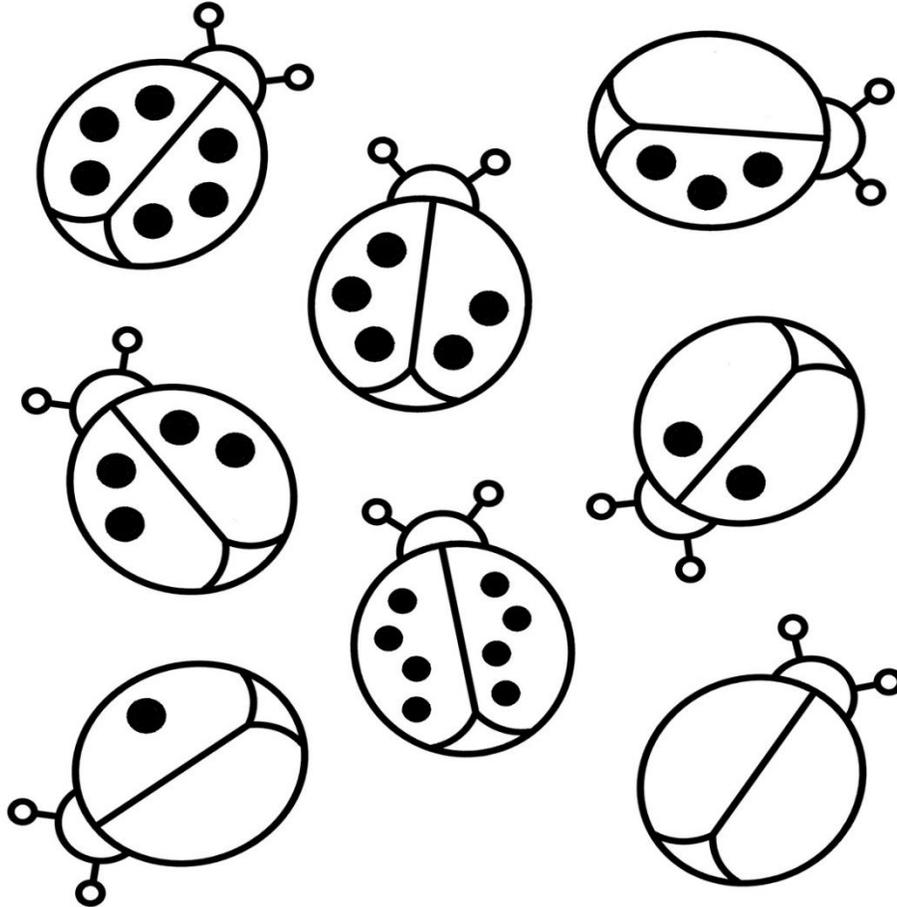
Los números pares son los múltiplos de 2. Es decir, son todos aquellos números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8.

Ejemplos de números pares

24 56 44 98 4



7. Cuenta y colorea los insectos que son contienen números pares y encierra en un círculo los que contienen impares



0 8
2 4
6
PARES

NÚMEROS IMPARES

¿Qué son?

Los números impares son los que no son múltiplos de 2. Es decir, son todos aquellos números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.

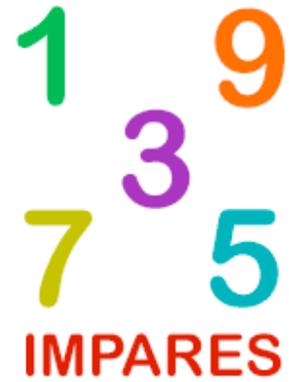
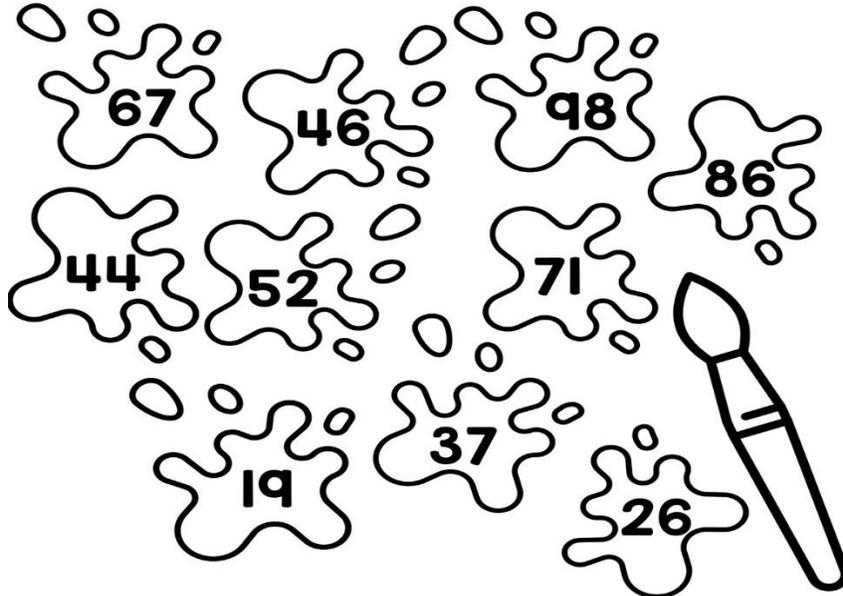
Ejemplos de números pares

23 9 85 37 51



8. Colorea, para ello sigue las instrucciones.

**Los números pares en color violeta.
 Los números impares en color verde.**



9. Completa las siguientes tablas, con las indicaciones que se brindan en cada una de ellas.

par
impar

PAR ANTERIOR

	14
	25
	36
	12
	29

PAR ENTRE

24		28
32		36
21		23
29		31
64		68

PAR POSTERIOR

19	
35	
26	
17	
14	

IMPAR ANTERIOR

	9
	27
	30
	19
	28

IMPAR ENTRE

28		30
44		46
71		75
47		51
16		18

IMPAR POSTERIOR

99	
25	
18	
47	
19	

PAR ANTERIOR

	99
	85
	38
	17
	49

PAR ANTERIOR IMPAR SIGUIENTE

	17	
	46	
	82	
	35	
	40	

IMPAR POSTERIOR

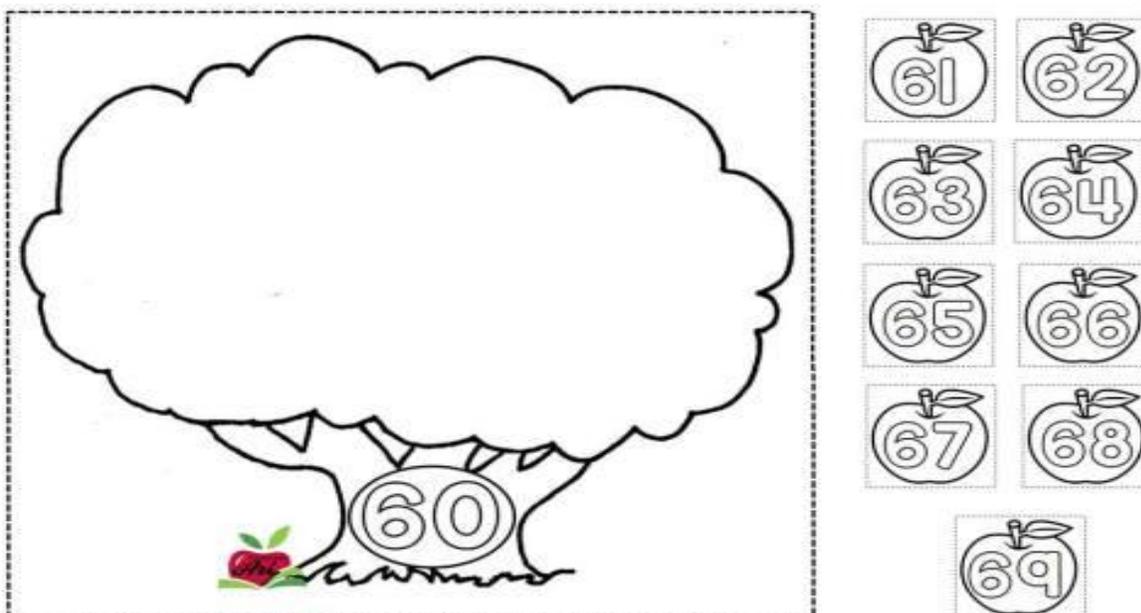
69	
15	
75	
67	
24	



Semana 4: Familia del 60 - sesenta

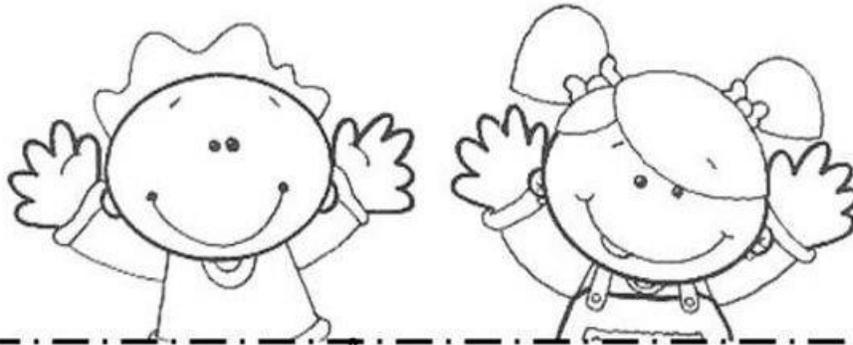


1. Observa el árbol de manzanas, colorea las manzanas y el árbol, luego las recorta y las pega según corresponda.





2. Completa la tabla, siguiendo el ejemplo:



Mina Babiluz Baeza

60	Sesenta	65	Sesenta y cinco
	_____		_____
61	_____	66	_____
	_____		_____
62	_____	67	_____
	_____		_____
63	_____	68	_____
	_____		_____
64	_____	69	_____
	_____		_____

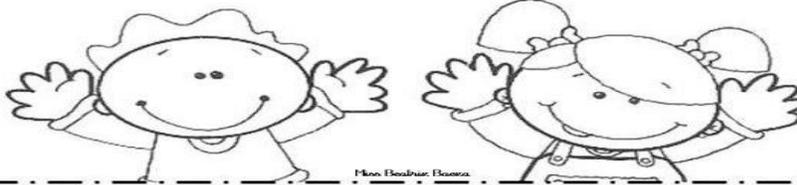
3. Resuelve los siguientes problemas, recuerda el paso a paso para hacerlo de manera adecuada. (sacar datos, reconocer que operación debo hacer, dibujar y dar la respuesta)
- En una caja hay 52 fresas, y en otra cesta hay 15. Quiero juntar todas las fresas. ¿Cuántas fresas hay?
 - En un árbol había 69 pájaros. 27 de ellos se fueron volando ¿Cuántos pájaros hay ahora en el árbol?
 - En un bosque hay 53 pinos y 11 robles. Un leñador ha cortado 4 árboles. ¿Cuántos árboles quedan en el bosque?



Familia del 70



4. Escribe según se indica y completa la tabla.



70	Setenta	75	_____
71	_____	76	_____
72	_____	77	_____
73	_____	78	_____
74	_____	79	Setenta y nueve





5. Realiza las sumas, recorta los resultados y pega según corresponda, colorea.

LA FAMILIA DEL 70

$70 + 1$	$70 + 2$	$70 + 3$
$70 + 4$	$70 + 5$	$70 + 6$
$70 + 7$	$70 + 8$	$70 + 9$

70

71 78 75 79 72

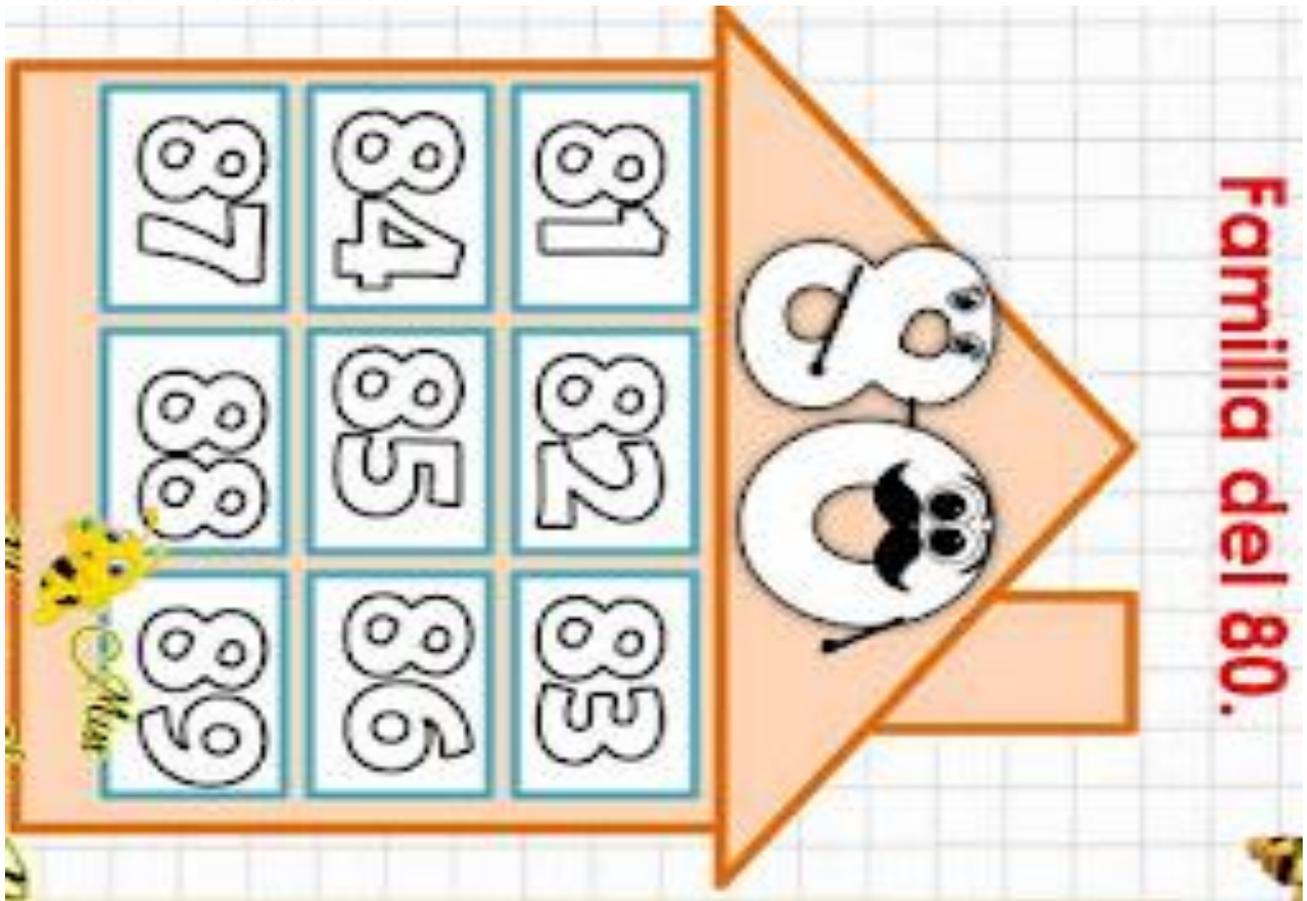
77 74 73 76

6. Une los números en orden ascendente, con un color verde completa la imagen y la decora con bolitas de papel de color verde.

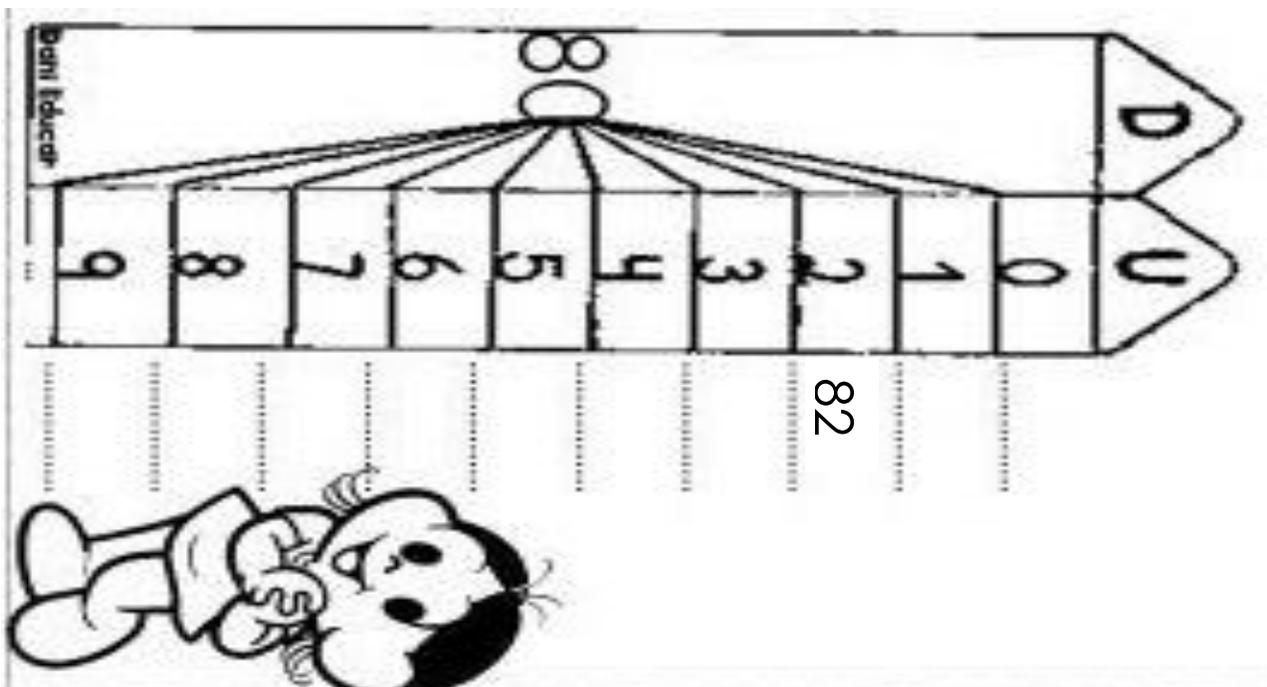
Números del 70 al 79



Semana 5 familia del 80

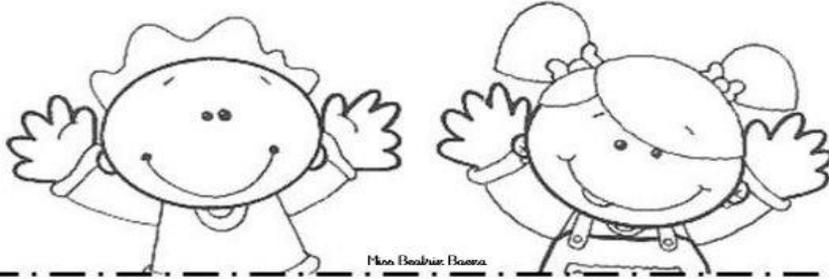


1. Completa los espacios teniendo en cuenta el ejemplo, luego colorea.





2. Completa la tabla siguiendo las indicaciones



80	Ochenta	85
81	_____	86
82	_____	87
83	_____	88
84	_____	89

3. Recorta y pega el número anterior y el después, colorea.

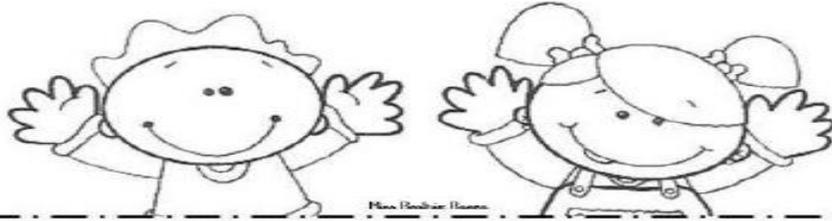
- 86 80
- 83 90
- 88 82
- 79 81
- 81 88

Numero anterior

Numero posterior



5. Escribe el nombre del número en letras, sigue el ejemplo.



90	_____	95	Noventa y cinco
91	_____	96	_____
92	_____	97	_____
93	_____	98	_____
94	_____	99	_____



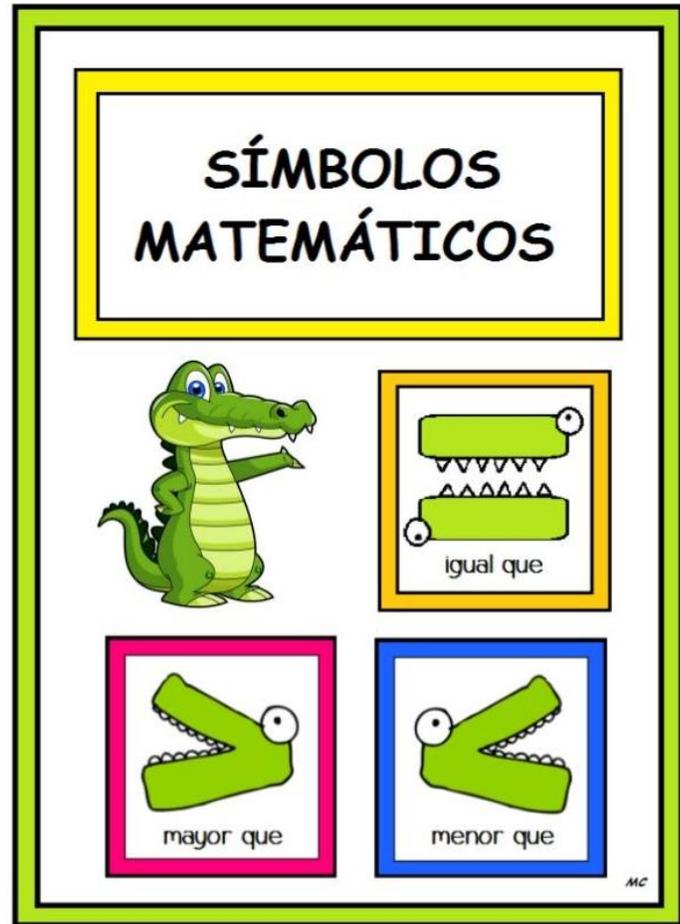
6. Resuelve los siguientes problemas

- Monstruo-Azul tiene 34 juguetes, y su amigo tiene 42. ¿Cuántos juguetes tienen entre los dos?
- Tengo una bolsa con 99 canicas, le he regalado 28 canicas a mi primo ¿Cuántas me quedan?
- Un huerto tiene 84 lechugas. Si el granjero ha recogido 37 lechugas, ¿Cuántas faltan por recoger?



**Semana 6 Relación de orden
 (Mayor que, menor que, igual que)**

Los símbolos de desigualdad más conocidos son: «**mayor que**» $>$ y «**menor que**» $<$. Con ellos podemos hacer comparaciones. La apertura grande siempre señala al elemento más grande, y la terminación más pequeña, la punta, al más pequeño. El símbolo "=", también llamado signo igual, es un símbolo matemático utilizado para indicar la igualdad matemática



1. Escribe los signos: mayor que $>$ y menor que $<$ según corresponda

fichasdematematicas.com



2. Con papel de colores recorta los signos mayor que $>$ o igual que $<$ o igual que $=$ y los pego en las casillas correspondientes.

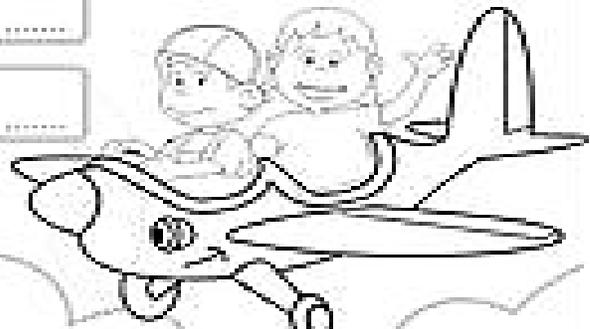
15 □ 16	11 □ 12	13 □ 11	18 □ 18	20 □ 16	12 □ 12
20 □ 17	11 □ 14	14 □ 16	15 □ 12	17 □ 19	13 □ 12

Es importante reconocer que el **número anterior** es el número que **precede o está antes** de un número cualquiera. El **posterior es el que le sigue**, o sea, el que va después.

Los números se componen de secuencias donde uno va antes o después de otro. Por ejemplo, después del 15 va el 16, y después el 17, y así sucesivamente.

3. Completa la tabla según se indica

4	5	6	.....	20	.....	.....	61	.....
1	2	3	.....	27	.....	.....	77	.....
6	7	8	.....	39	.....	.....
.....	10	.....	.....	45	.....	.....
.....	12	.....					
.....	16	.....					





4. Recorta y pega el número anterior o posterior

NÚMERO ANTERIOR		NÚMERO POSTERIOR
	← 69 →	
	← 62 →	
	← 71 →	
	← 65 →	
	← 59 →	
	← 74 →	
	← 79 →	
	← 76 →	
	← 68 →	
	← 80 →	

79	69
67	81
75	78
80	77
75	60
58	73
72	66
64	70
61	70
68	63

5. Suma o resta según las indicaciones, completa la tabla.

DIEZ MENOS.....DIEZ MAS

10 MENOS (- 10)		10 MÁS (+ 10)
	14	
	26	
	42	
	37	
	60	
	53	



10 MENOS (- 10)		10 MÁS (+ 10)
	12	
	21	
	49	
	33	
	68	
	59	



10 MENOS (- 10)		10 MÁS (+10)
	19	
	20	
	41	
	35	
	67	
	55	



10 MENOS (- 10)		10 MÁS (+ 10)
	15	
	27	
	44	
	32	
	69	
	57	

6. Observa la información, coloca el signo **+** o **-** según corresponda

12 6 = 18

31 16 = 25

23 7 = 30

18 4 = 22

ecognitiva.com

30 10 = 20

29 8 = 37

13 6 = 19

15 3 = 12

21 9 = 12

27 7 = 20



Semana 7 Resolución de problemas

Recordemos que para resolver problemas de manera adecuada se deben seguir unos pasos muy fáciles, pero importantes.

1. Debemos reconocer los datos que nos presenta el problema propuesto.
2. De ser posible vamos a dibujar los datos para comprenderlos mejor.
3. Luego leer bien que nos piden hacer, sumar o restar.

He ido a la frutería y he comprado 12 manzanas, 11 peras y 4 sandías. ¿Cuántas piezas de fruta he comprado en total?

Resultado:

fichasdematematicas.com

En un árbol hay 21 pájaros en una rama, 17 en otra y 10 en otra. ¿Cuántos pájaros hay en total? Si se van 16 pájaros, ¿Cuántos quedan?

Resultado:

Monstruo-Artista tiene un bloc de dibujo con 25 hojas y otro con 32. Si ya ha hecho 11 dibujos ¿Cuántas hojas le quedan en blanco?



Resultado:



En una calle hay 34 árboles a un lado y 35 al otro. Si han cortado 8 árboles de cada lado, ¿Cuántos árboles quedan en la calle?

Resultado:

María tiene 5 manzanas, Pedro tiene 8 y Susana tiene 9, si juntan todas las manzanas en una canasta. ¿Cuántas manzanas tienen?



solución:



Juan tiene 28 ponquecitos, tiene 12 amigos y a cada uno le da uno y otro para él. ¿Cuántos ponquecitos quedan?

solución:

Descomposición de números:

Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las **unidades** y la segunda por la derecha las **decenas**.

Veamos el número 25:

La relación entre ellas es: 1 decena = 10 unidades

Decenas	Unidades
2	5



1. Descomponga los siguientes números, coloca las unidades en la flor de la derecha y las decenas en la flor de la izquierda.

DECENAS. UNIDADES

2. ¿Que numero resulta de la las siguientes descomposiciones', sigue el ejemplo.

D 2 →
 U 5 →

D 8 →
 U 3 →

D 6 →
 U 2 →

D 7 →
 U 4 →

D 8 →
 U 5 →

D 8 →
 U 0 →

D 8 →
 U 6 →

D 8 →
 U 9 →

D 8 →
 U 7 →

D 7 →
 U 9 →

D 6 →
 U 4 →

D 8 →
 U 4 →



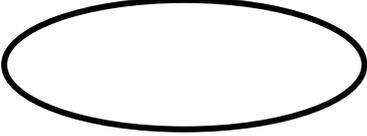
Semana 8 Geometría, líneas y clases de líneas

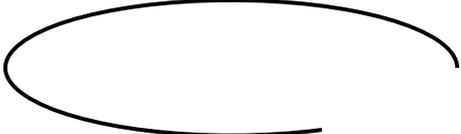
¿Qué son las líneas?

Es una sucesión de infinitos puntos (no tiene principio ni fin, es decir, no tiene límites) en la que los puntos están trazados en una misma dirección

Línea recta: 

Línea Curva: 

Línea cerrada: 

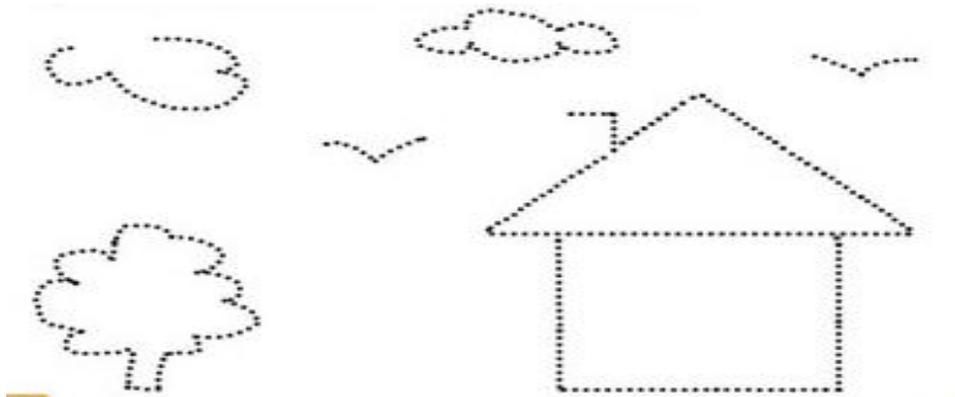
Línea abierta: 

MOTIVACIÓN: El juego de "**Caminar por la línea**" es un ejercicio para que los niños perfeccionen y consoliden sus movimientos. Con este ejercicio el niño consigue mejorar su equilibrio, perfeccionar su postura y su coordinación motora gruesa. Algo muy valioso.

Utilizar una cuerda o lana para plasmar en el suelo diferentes rutas, utilizando líneas curvas y rectas, por las cuales el niño o la niña deberá caminar sin desviarse. A medida que pasa el tiempo se van incrementando en dificultad los ejercicios.



1. Repisa las líneas y forma el paisaje, las líneas rectas con color rojo y las líneas curvas con color azul.





2. Observa las imágenes y repisa según la indicación dada:

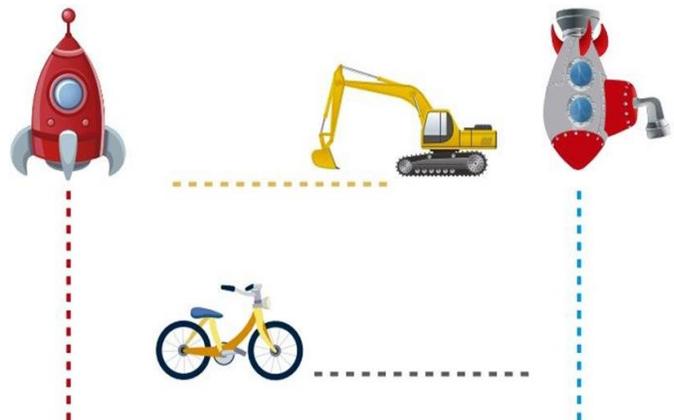
Rectas: Azul
Curvas: Rojo
Cerradas: Naranja
Abiertas: Verde



LÍNEAS VERTICALES Y HORIZONTALES

Las líneas verticales y horizontales son líneas rectas.

Las **líneas verticales** se trazan de arriba hacia abajo, o de abajo hacia arriba. Las **líneas horizontales** se trazan de izquierda a derecha, o en viceversa.



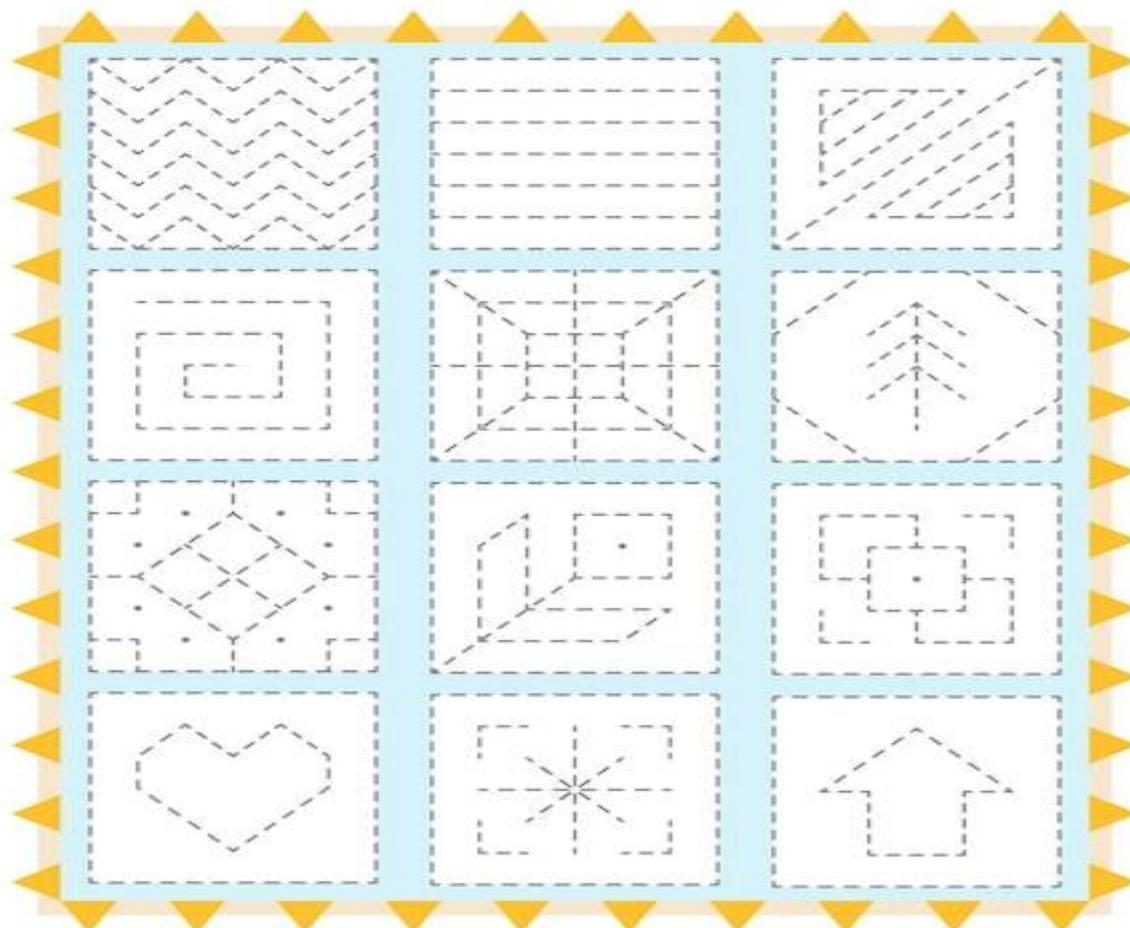


3. En la siguiente imagen remarca las líneas verticales de morado y las horizontales de café.



4. En las siguientes imágenes remarco las líneas y digo que clase de líneas son:







5. Con ayuda de un adulto recorta tiras de papel de diferentes colores, luego trenza lastiras de forma horizontal y vertical para formar el esterillado.



FASE DE SALIDA. Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento atendiendo a las necesidades de cada estudiante.

3.3 AUTOEVALUACIÓN: Coloreo la valoración que considero merezco en cada aspecto según mi desempeño durante el periodo.

Criterio	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Dedico el tiempo suficiente para la realización de las actividades.			
Busco la asesoría de mis padres o profesor cuando me surgen dudas.			
Realizo mis trabajos en forma ordenada y completa			
Envío oportunamente mis trabajos y tareas acuerdo con las fechas establecidas.			
Aprovecho los espacios de refuerzo para mejorar mi desempeño			