

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ  
GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	INGLES	CURSO	CUARTO
DOCENTE	ANA LORENA VELÁSQUEZ	PERIODO	SEGUNDO
FECHA DE INICIO	ABRIL 18 2023	FECHA DE TERMINACIÓN	JUNIO 22 DE 2023
DBA	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y cotidianas.		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	
	PARA HACER	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples	
	PARA SER	Muestra interés por las actividades propuestas.	
	PARA CONVIVIR	Permite acompañamiento y procesos de retroalimentación.	

**REVIEW FRUITS AND VEGETABLES LIKE- DON'T LIKE** (Profundizar el vocabulario sobre las frutas y verduras y el uso del like – don't like mediante la construcción de oraciones cortas.

**COUNTABLE AND UNCOUNTABLE** Diferenciar que elementos son countable and uncountable.

**NUMBERS OF 1 OT 500** identificar los números en inglés en diferentes contextos.

**SCHOOL OBJECT THIS, THAT – THESE, THOSE** Determinar el uso de los adjetivos demostrativos en singular y plural según la posición de cada elemento.

**FAMILY .PROFESSION** Se trabajará el vocabulario sobre los miembros de la familia y profesiones en la construcción de frases cortas

**PARTS HOUSE** identificar las partes de la casa en inglés.

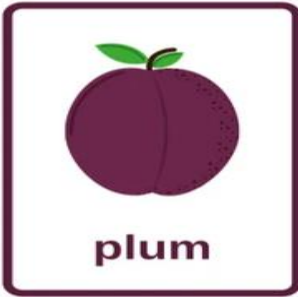
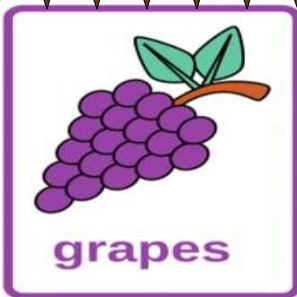
### PRIMERA Y SEGUNDA SEMANA

#### REVIEW FRUITS AND VEGETABLES LIKE- DON'T LIKE

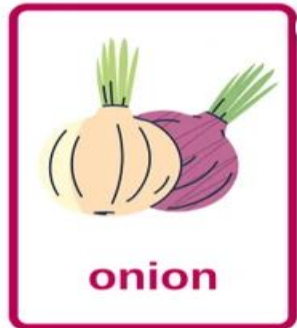
En compañía del docente recordar el nombre y la pronunciación de algunas frutas y verduras en inglés y con el apoyo del siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=5CX8xmga1TY>.

#### FRUITS



## VEGETABLE



## RECORDAR

Utilizamos **like** con los pronombres **I, you, we, they**.

Utilizamos **LikeS** con los pronombres **he, she, it**.

Example: I Like horror movies. Peter (he) Likes horror movies.

**The verbs "like and dislike" can be followed by a noun.** (Los verbos "me gusta y no me gusta"

pueden ir seguidos de un sustantivo)

**I like apples**

You like soccer

He dislike vegetable

Utilizamos don't like con los pronombres I, you, we, they.

Utilizamos doesn't like (does not like) con los pronombres he, she, it.

Example: I don't like (do not) horror movies. Elena (she) doesn't like (does not) horror movies

When like/Dislike are followed by a verb you need to add **ing** ending to the verbs. (

Cuando me gusta / No me gusta van seguidos de un verbo, debe agregar terminación ing a los verbos).

I you we they	like dislike	playing soccer going to the beach eating Mexican food drinking orange juice
he she it	likes dislikes	listening music cooking chinese food reading tales.

### FICHA DE TRABAJO EN CLASE

1. Observa la imagen y escribe en inglés según corresponda.

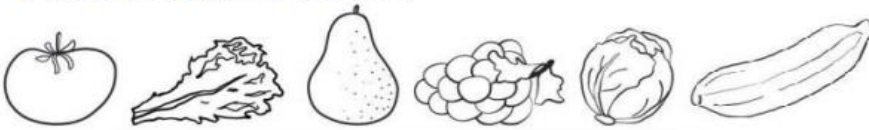


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Observa y busca en la sopa de letras el nombre de las frutas y verduras



e	c	a	b	b	a	g	e	r	a
b	l	e	t	t	u	c	e	g	b
b	a	n	a	n	a	n	t	r	a
b	w	t	o	m	a	t	o	g	b
t	o	a	p	r	i	g	i	o	i
b	u	n	y	n	a	p	e	a	r
g	r	a	p	e	s	n	w	l	w

3. Indica cuál de los siguientes vegetales te gustan o no te gustan y luego construye una oración corta con tus respuestas.



onion mushrooms lettuce cucumber

I like	I don't like



celery garlic courgette pumpkin



EXAMPLE





I LIKE POTATOES

I DON'T BEANS

4. Observa la mano y construye la oracion usando el like. Likes-dont like- doesnt like




  He \_\_\_\_\_   We \_\_\_\_\_

  I \_\_\_\_\_   You \_\_\_\_\_

  She \_\_\_\_\_   He \_\_\_\_\_

  They \_\_\_\_\_   He \_\_\_\_\_

  She \_\_\_\_\_   We \_\_\_\_\_

  I \_\_\_\_\_   She \_\_\_\_\_

5. Observa lo que dice cada niño y relaciona segun corresponda

			
 <b>I don't like bread.</b>	 <b>I like cupcakes.</b>	 <b>I don't like salad.</b>	 <b>I like milk.</b>

6. Observa la expresion de cada niño y escribe una oracion utilizando el like o dislike

SHE DISLIKES PEACHES



6. Observa y escribe utilizando like. Likes, don't like, doesn't like

**A** like likes don't like doesn't like





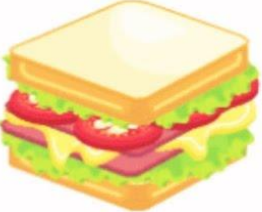


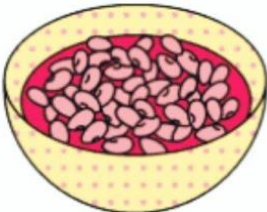
**B** salad chicken fish spaghetti sandwiches fried rice



	<b>A</b>	<b>B</b>
1 She	likes	sandwiches.
2 He		
3 They		
4 She		
5 He		
6 They		

**COUNTABLE AND UNCOUNTABLE**

El docente mostrará la siguiente imagen para explicar que elementos son countable and uncountable. Del mismo modo se puede apoyar en el siguiente video.  
<https://www.youtube.com/watch?v=f9tqS6Qtuwg>

Countable		Uncountable	
 Apple	 Cake	 Water	 Milk
			

**Countable:** Son sustantivos que podemos contar y tienen plural.

**Example:** Orange, eggs, tomatoes.

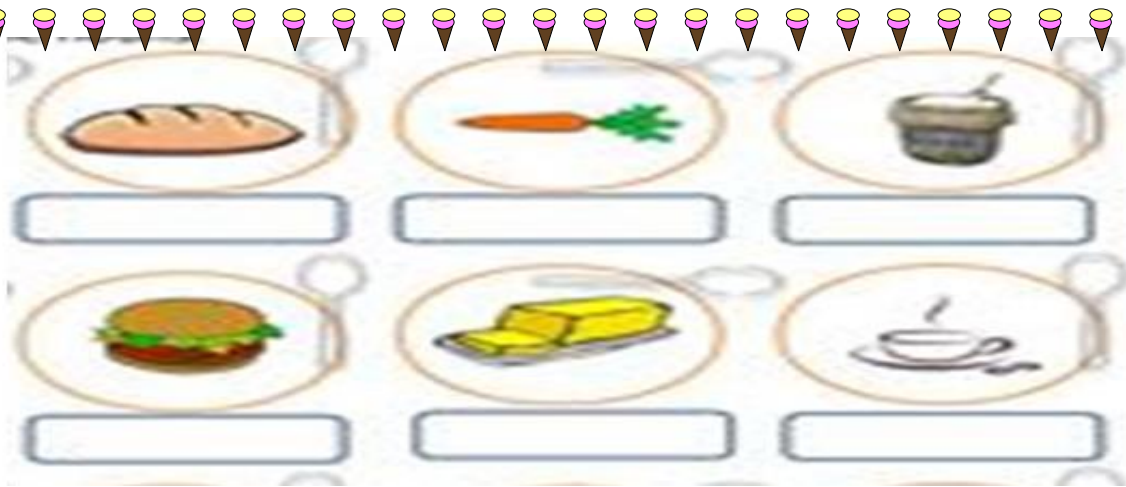
**Uncountable:** Son sustantivos que no podemos contar y no tienen plural. Las sustancias y cualidades.

**Example:** bread, milk. Wáter. Flour







**FICHA DE TRABAJO**







1. Escribir si es countable o uncountable





2. completar con la palabra correcta segun la capacidad de cada elemento.

		
a _____ of orange juice	a _____ of potato chips	a _____ of soda
		
a _____ of lemonade	a _____ of chocolate	a _____ of cereal

		
a _____ of coffee	a _____ of bread	a _____ of jam
		
a _____ of water	a _____ of cake	a _____ of cereal

piece  
cup  
glass

bar  
loaf  
bag

jar  
bowl  
bottle

box  
can  
carton

3. Observa y Completa





countable	Uncountable
carrot	water

4. Ubicar los alimentos según corresponda countable -uncountable

**Countable nouns**

**Uncountable nouns**



CUARTA SEMANA

NUMBERS 1 TO 500

En compañía del docente trabajar la escritura de los números y su pronunciación apoyarse del siguientes video. <https://www.youtube.com/watch?v=g1VJ73nzzAc>

1	one	11	eleven	21	twenty one	40	forty
2	two	12	twelve	22	twenty two	50	fifty
3	three	13	thirteen	23	twenty three	60	sixty
4	four	14	fourteen	24	twenty four	70	seventy
5	five	15	fifteen	25	twenty five	80	eighty
6	six	16	sixteen	26	twenty six	90	ninety
7	seven	17	seventeen	27	twenty seven	100	one hundred
8	eight	18	eighteen	28	twenty eight	500	five hundred
9	nine	19	nineteen	29	twenty nine	1.000	one thousand
10	ten	20	twenty	30	thirty	1.000.000	one million

100  
one  
hundred

200  
two  
hundred

300  
three  
hundred

400  
four  
hundred

500  
five  
hundred

### FICHA DE TRABAJO EN CLASE

1. Escribir el nombre de los siguientes números en inglés.

**113** *One hundred and thirteen*

**167** *One hundred and sixty-seven*

**108**

**171**

**135**

**188**

**144**

**196**

**152**

**115**

2. une y relaciona

Five hundred eighty seven

93

Thirty nine

126

One hundred twenty six

587

Three hundred seventy four

200

Ninety Three

39

Two hundred

374

3. Observa el precio de cada producto y escribe su nombre en inglés.



\$ 485



\$264



\$ 500

4. Observa la escritura y escribe el número según corresponda.

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

Thirty five

Sixty nine

One hundred fifty seven

Twenty eight

Three hundred

Two hundred

Ninety

Seventy four

QUINTA Y SEXTA SEMANA

SCHOOL OBJECT THIS, THAT – THESE, THOSE



table



chair



desk



board



window



door



cupboard



bookcase



school bag



pencil case



book



notebook



pencil



eraser



sharpener



ruler



paper



crayons



scissors



glue

Se les muestra la anterior imagen y se profundiza en la pronunciación y escritura de los objetos del salón.

Luego se les explicará la utilización de los adjetivos demostrativos con objetos del salón

**This** y **that**, junto con **these** y **those**, son **demonstrative adjectives** / adjetivos demostrativos y su función es darte a conocer si un objeto o varios, están cerca o lejos.

**Singular**

Cerca: **This**/Esto o Esta

Lejos: **That**/Eso o Esa

**Plural**

Cerca: **These**/Estos o Estas

Lejos: **Those**/Esos o Esas

<p><b>this</b> → </p>	<p><b>these</b> → </p>
<p><b>that</b> → </p>	<p><b>those</b> → </p>









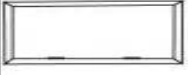



DISTANCIA CON EL OBJETO

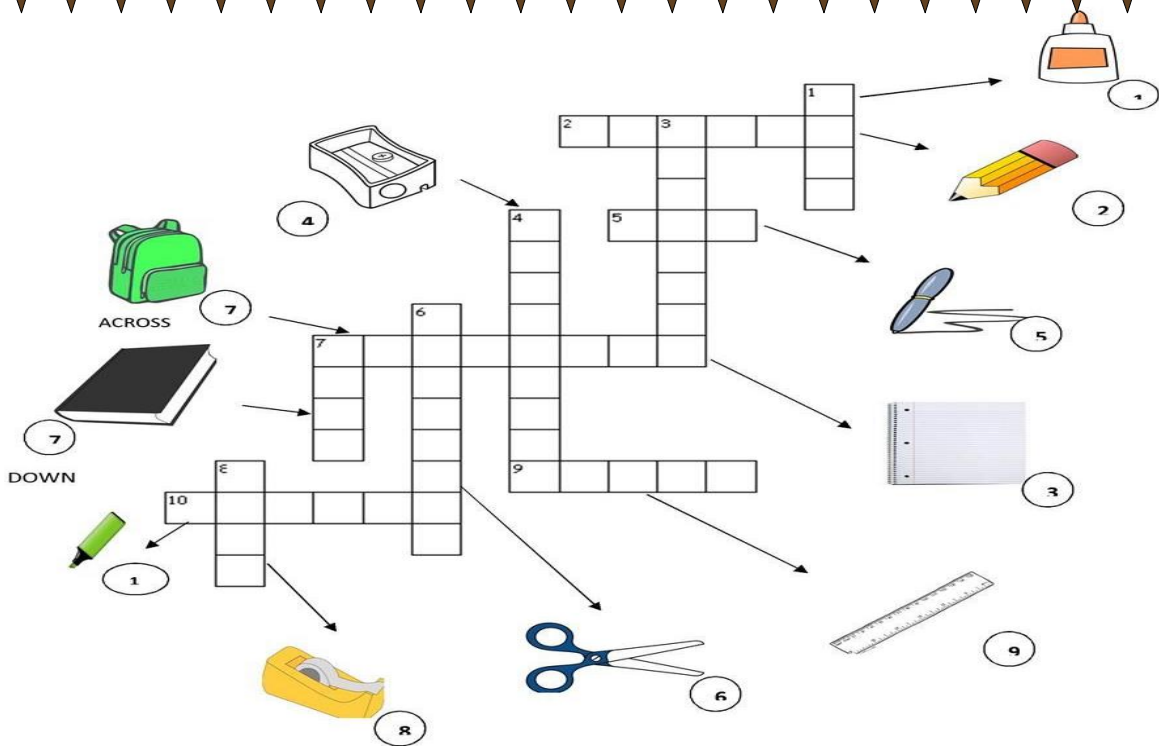
	CERCA (CLOSE)	LEJOS (FAR)
SINGULAR	<p><b>THIS</b> este/esta</p>  <p><i>This</i> is my book.</p>	<p><b>THAT</b> ese/esa</p>  <p><i>That</i> is a monkey.</p>
	<p><b>THESE</b> estos/estas</p>  <p><i>These</i> are my books.</p>	<p><b>THOSE</b> esos/esas</p>  <p><i>Those</i> are monkeys.</p>

FICHA DE TRABAJO



1. Observa y completa



 sch__lb_g	 sc_ss_rs
 p_nc_l	 sh_rp_n_r
 b__k	 n_t_b__k
 r_l_r	 _r_s_r
 bl_ckb__rd	 p_nc_lc_s_



2. Completar el crucigrama







2. Colorea según corresponda.



**This** **That** is my teacher  



**This** **That** is a blue pen.  



**This** **That** cat is brown.  



**This** **These** are my friends.  

**These** **Those** are chairs,  

**These** **Those** are apples  

**That** **Those** is a duck.  

**This** **That** is a goat.  

**This** **That** fish is happy.  

4. Observa y escribe el adjetivo demostrativo correcto. (**this-that- these- those**)

1) \_\_\_\_\_ is my pencil case.



2) \_\_\_\_\_ are my crayons.



3) \_\_\_\_\_ are my pencils.



4) \_\_\_\_\_ are my books.



5. Observa las imágenes y construye una oración con cada una utilizando los adjetivos demostrativos this, that, those, these.

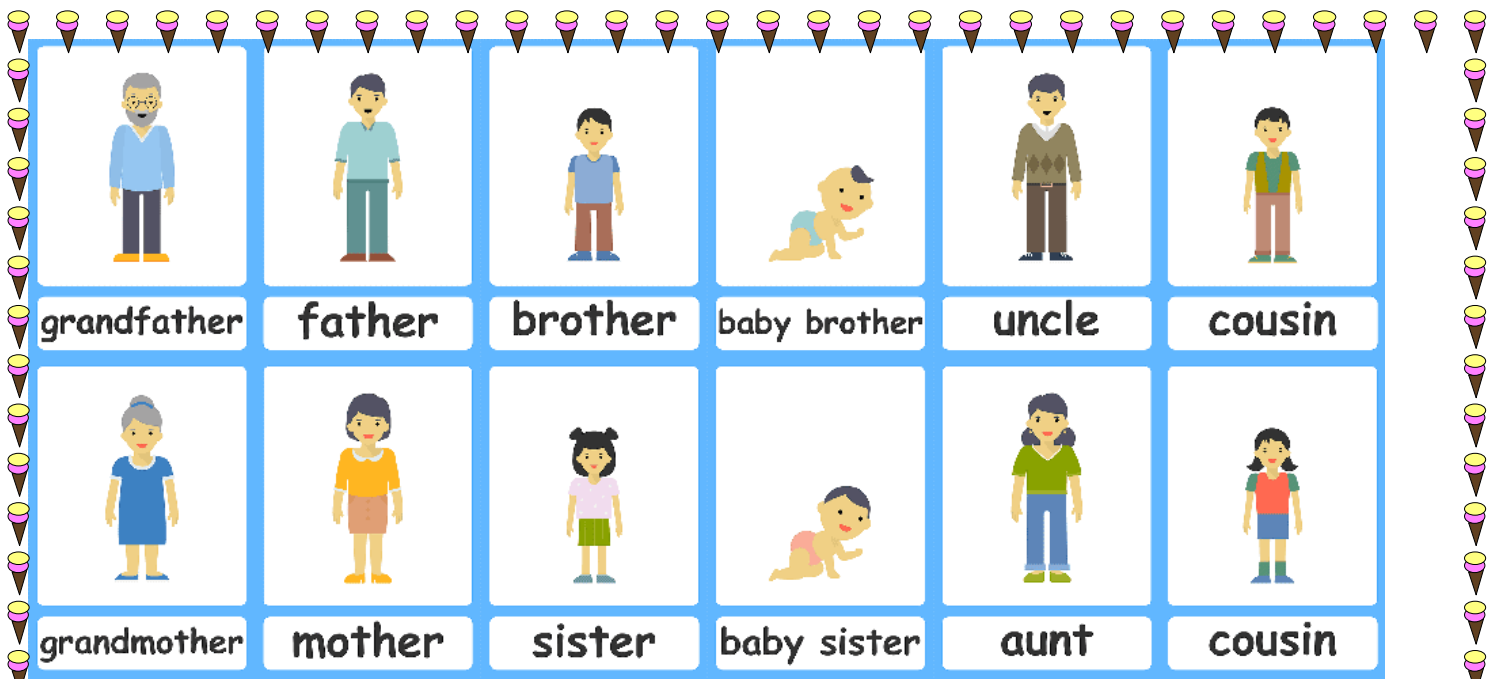


## SEPTIMA Y OCTAVA SEMANA

### FAMILY-PROFFESION

El docente recordará con los estudiantes la escritura de cada miembro de la familia en inglés y su pronunciación.

Mostrará la siguiente imagen a los estudiantes y se apoyará en el video <https://www.youtube.com/watch?v=TZ6eC2EMstQ>.



Luego el docente hará un diálogo con los estudiantes sobre las profesiones u oficios de sus padres o familiares y dará a conocer algunas de estas en inglés.



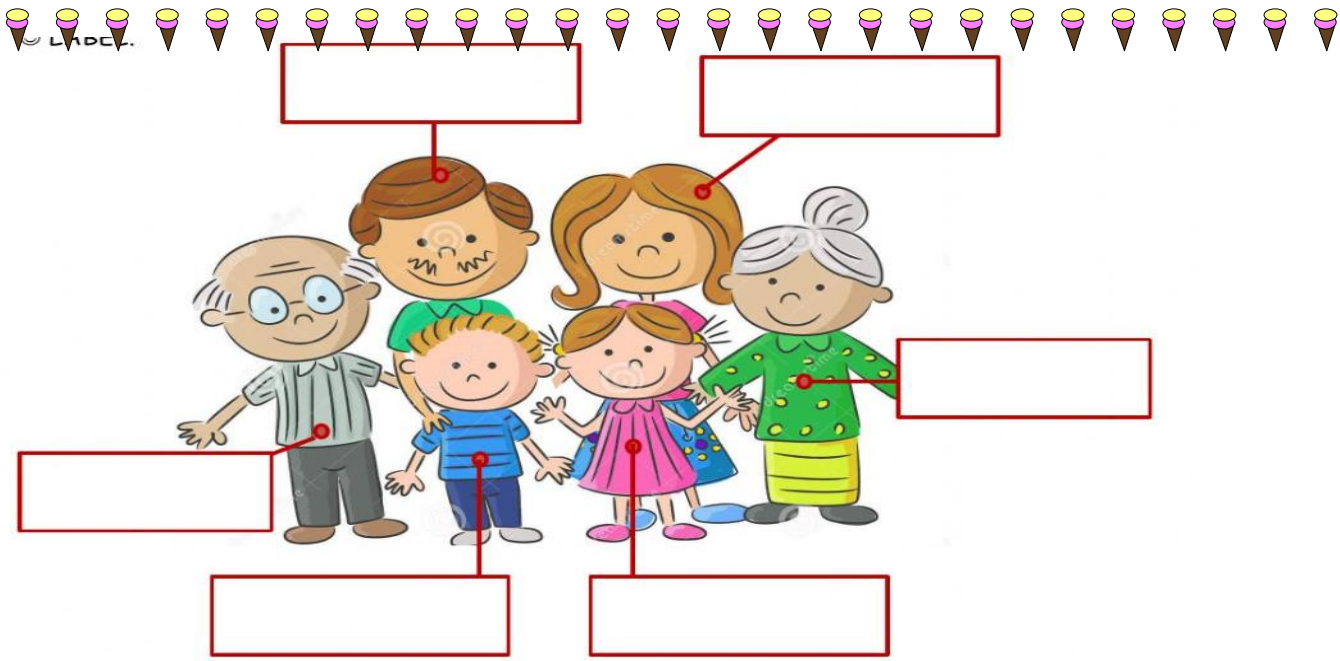
también observarán el siguiente video con el fin de profundizar en la pronunciación de las profesiones en inglés. <https://www.youtube.com/watch?v=oz-kwB8VcAU>.

Con orientación de la docente realizarán las actividades **a, b, c y d** de la pag 50 y 51 del **book 4**

### FICHA DE TRABAJO

1. Observa y escribe el nombre de los miembros de la familia en inglés.





2. Encerrar con un circulo segun corresponda.



GRANDFATHER    UNCLE    GRANDMOTHER



GRANDMOTHER    MOTHER    FATHER



MOTHER    SISTER    BABY



PARENTS    COUSINS    AUNT



FATHER    GRANDMOTHER    BROTHER



BABY    AUNT    FATHER

3. Observa y completa



- |             |                      |         |
|-------------|----------------------|---------|
| ① He is my  | <input type="text"/> | brother |
| ② She is my | <input type="text"/> | mom     |
| ③ He is my  | <input type="text"/> | sister  |
| ④ She is my | <input type="text"/> | grandma |
| ⑤ She is my | <input type="text"/> | dad     |
| ⑥ He is my  | <input type="text"/> | grandpa |

4. Observa cada pareja e identifica la profesion correcta.

1. Doctor:



2. Teacher:



3. Farm:



4. Vet:



5. Busca en la sopa de letras las profesiones en ingles y luego traducelas.

A	V	M	T	I	D	O	C	T	O	R	Q
M	I	E	E	A	D	O	O	K	O	R	A
A	E	N	A	A	D	A	A	M	S	R	A
F	V	C	C	C	D	O	C	T	E	R	N
A	W	E	H	U	T	O	H	J	C	R	U
R	V	D	E	A	A	O	C	T	R	N	R
M	V	E	R	A	N	V	R	H	E	R	S
E	V	N	T	A	D	I	X	T	T	R	E
R	V	T	T	A	D	O	C	C	A	R	A
A	P	I	L	O	T	O	F	T	R	R	V
A	V	S	U	A	D	Z	C	G	Y	R	E
A	S	T	R	O	N	A	U	T	O	H	T

VET	FARMER	ASTRONAUT	TEACHER
PILOT	COACH	MECHANIC	DOCTOR
NURSE	ACTOR	SECRETARY	DENTIST

6. Responder en ingles segun la profesion de cada miembro de tú familia.

- My mother is a \_\_\_\_\_
- My father is a \_\_\_\_\_
- My aunt is a \_\_\_\_\_
- My uncle is a \_\_\_\_\_
- My sister is a \_\_\_\_\_
- My grandfather is a \_\_\_\_\_

### NOVENA Y DECIMA SEMANA

#### PARTS HOUSE

Se inicia mostrando a los estudiantes el siguientes video  
<https://www.youtube.com/watch?v=2wvRDESHpHU>

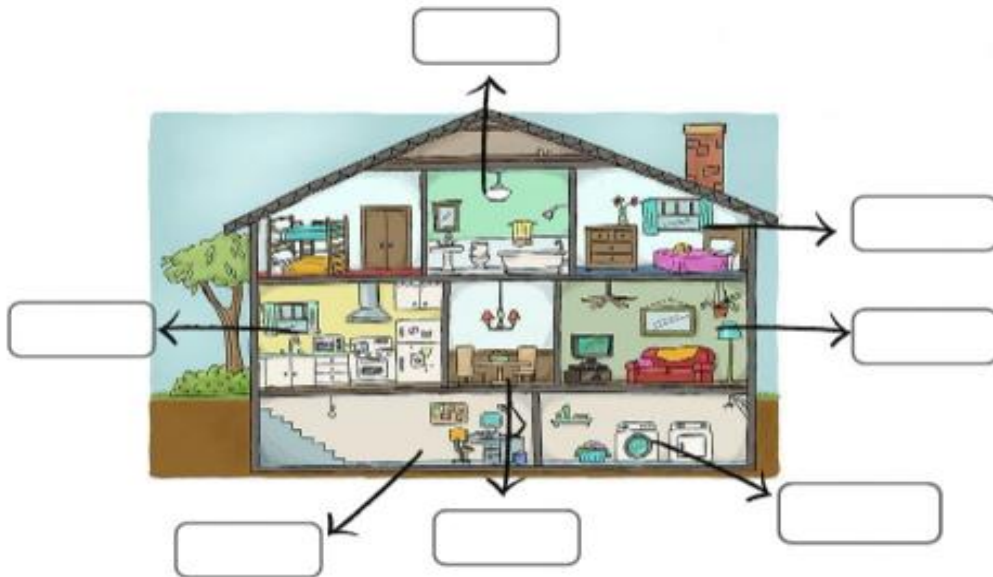
Luego se les muestra la siguientes imágenes y ellos deben dibujar cada una de las partes y escribir su nombre en inglés.  
 Trabajar con orientación de la docente la actividad **d de la pag 63 del book 3**



Luego resolver las actividades **a, b y c** de la pag 64 y 65 del book 3

### FICHA DE TRABAJO

1. Observa y escribe las partes de la casa según corresponda.



2. Observa y relaciona la imagen.



Kitchen ● ●



Bathroom ● ●



Living room ● ●



Garage ● ●



Bedroom ● ●



3. Observa e indica en que parte de la casa se encuentra cada personaje.



My dog is in the \_\_\_\_\_

My Mother is in the \_\_\_\_\_

My Father is in the \_\_\_\_\_

My Brother is in the \_\_\_\_\_

My Sister is in the \_\_\_\_\_

The Baby is in the \_\_\_\_\_