

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ

CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO

ASIGNATURA	Ciencias Sociales	CURSO	Octavo
DOCENTE	Orlando Correa	PERIODO	Segundo
FECHA DE INICIO		FECHA DE TERMINACIÓN	
COMPETENCIA	Competencia General: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.		
	Competencia Específica: Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo en el siglo XIX y su impacto en desarrollo histórico.	
	PARA HACER	Analiza procesos históricos con el objetivo de plantear soluciones a su presente.	
	PARA SER	- Comprende y respeta la opinión del otro. - Acepta y tolera la diferencia.	
	PARA CONVIVIR	- Maneja adecuadamente sus emociones. - Establece acuerdos que mejoran la convivencia del grupo.	

DBA: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

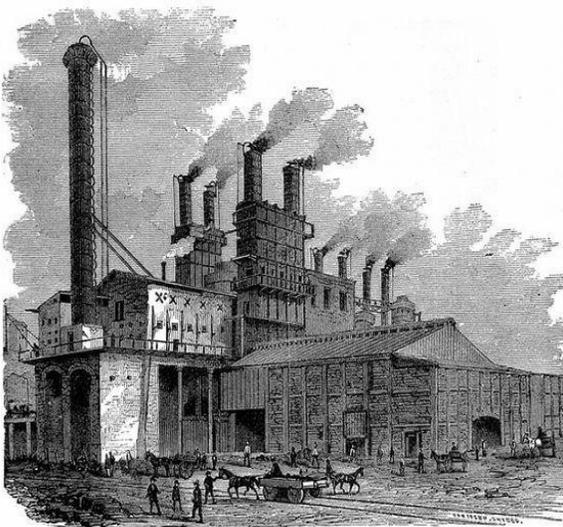
INTRODUCCIÓN:

La enseñanza de las Ciencias sociales tiene como objetivo formar ciudadanos con posiciones concretas y críticas hacia la sociedad en la que viven, razón por la cual, es indispensable que la curiosidad y la cotidianidad sea los insumos para la construcción de un conocimiento social duradero y útil para los estudiantes.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: GRAN BRETAÑA: EL PUNTO DE PARTIDA (SEMANA 1)

Antes de realizar la lectura, responde:

- ¿Consideras que las personas que vivieron hace 400 o 500 años contaban con condiciones de vida (vivienda, tecnología, alimentación, servicios de salud...) similares a las que tenemos hoy en día? Justifica muy bien tu respuesta.
- ¿Cuáles crees que han sido los inventos más importantes en la historia de la humanidad? ¿Por qué? Menciona al menos 3.



A mediados del siglo XVIII, comenzó en Gran Bretaña un proceso de cambio debido al uso de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo, que provocó un enorme crecimiento de la producción de bienes. Esos cambios económicos y sociales se conocen como **Revolución Industrial**. Marcan el paso de una sociedad agrícola y tradicional a una sociedad industrial, urbana y moderna. Esta Revolución consolidó un nuevo tipo de modelo que perdura hasta nuestros días: el **modelo capitalista**. Estas transformaciones se expandieron desde inicios del siglo XIX por el resto de Europa continental y Estados Unidos.

En el siglo XVII cien años antes de que comenzara la Revolución Industrial, la sociedad europea en su mayoría era rural, es decir, la mayor parte de las personas vivía en el campo. Las vías de comunicación eran bastante precarias y existían altas **tasas de mortalidad**. Aunque siglos atrás en las ciudades europeas había empezado a surgir un nuevo tipo de relaciones sociales, cuya base era la burguesía, gran parte de la sociedad se regía por las relaciones de tipo **feudal**. A inicios del siglo XVIII, esta situación cambió, especialmente en Gran Bretaña, que por la época estaba conformada por los reinos de Inglaterra y Escocia. Allí la transformación en las técnicas empleadas en la agricultura, el aumento de la población y el auge del comercio sentaron las bases para la Revolución Industrial.

1. Lee la fuente secundaria y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Industria e Imperio “Si tratáramos de situarnos frente a la Inglaterra de 1750, sin la perspectiva del tiempo, ¿hubiéramos profetizado la inminencia de la Revolución Industrial? (...) Hubiéramos admirado su dinamismo y su progreso económico, tal vez su agresivo expansionismo (...) Pero ¿hubiéramos esperado su transformación o, mucho menos aún, la transformación del mundo? (...) Echando la vista atrás, comprobamos que ningún otro país se hallaba tan bien preparado para realizar la Revolución Industrial. Pero aún debemos preguntarnos por qué esta revolución sobrevino en las décadas finales del siglo XVIII, con uno de los resultados que, para bien o para mal, se han hecho

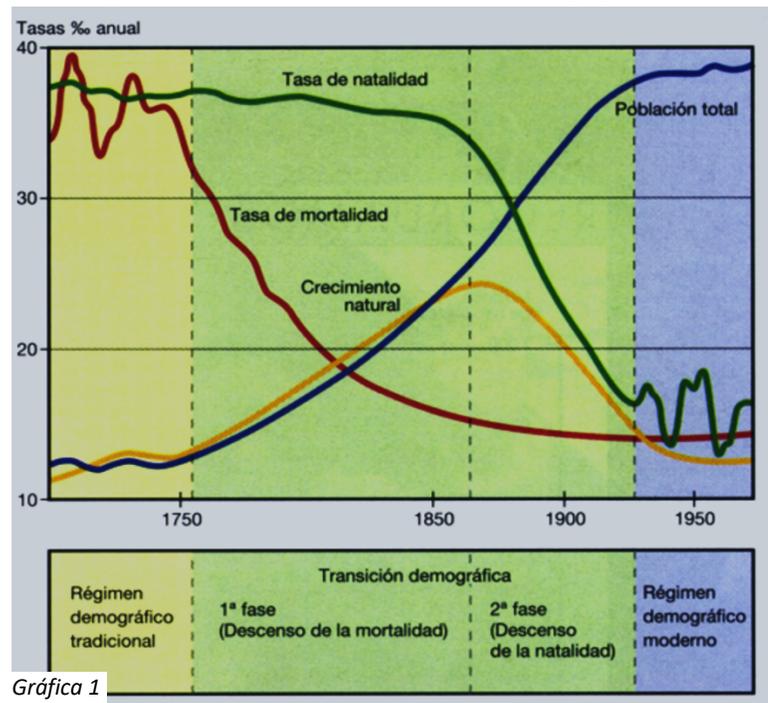
irreversibles”.

Hobsbawm, E. (2001). *Industria e Imperio. Historia de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*. Barcelona, España: Crítica.

- ¿Cuál es la idea central del documento?
- ¿Qué características le atribuye el autor a la Revolución Industrial desarrollada en Inglaterra?
- ¿A qué se refiere el autor con la frase “con uno de los resultados que, para bien o para mal, se han hecho irreversibles”? Fundamenta.

La revolución demográfica

Hasta el siglo XVIII, la población europea creció lentamente debido a enfermedades infecciosas y a las hambrunas. A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, el índice de natalidad se mantuvo alto, pero el de **mortalidad descendió** porque disminuyeron las epidemias y aparecieron las primeras vacunas, como la de la viruela. A consecuencia de ello, la población aumentó a un ritmo rápido, fenómeno al que conocemos como **revolución demográfica** y que trajo como consecuencia el incremento de la demanda alimentaria. Los cambios económicos se iniciaron en el sector primario: **Mejora de las técnicas agrícolas**. Se sustituyó el barbecho por la rotación continua de cultivos, con lo que se pudo evitar el agotamiento de las tierras; hacia 1750 se popularizó el arado de hierro y se abandonó el de madera; asimismo, se perfeccionaron los sistemas de riego. Estas mejoras permitieron ampliar la superficie cultivada e introducir **nuevos cultivos** como maíz, papa y remolacha. **Se reformó la ganadería**. Parte de las tierras de cultivo fueron dedicadas a la producción de pastos para alimentar a los animales. De esta forma, aumentó el número de cabezas de ganado y se masificó el consumo de carne. **Cambiaron las estructuras agrarias**. Las revoluciones liberales acabaron con las propiedades señoriales y comunales explotadas de forma colectiva, y la tierra se convirtió en una **propiedad privada**.

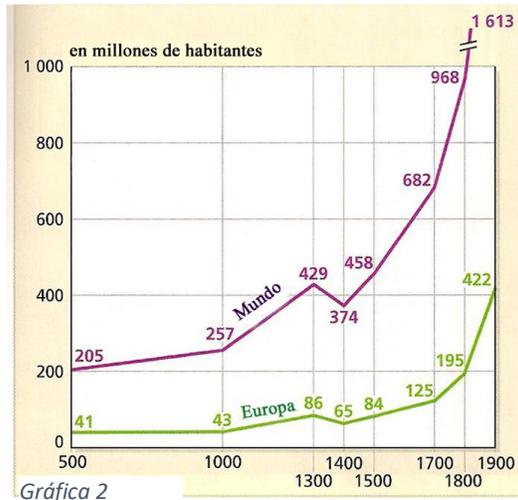


Gráfica 1

Una nueva mentalidad

Todos estos cambios también se relacionan con la difusión de la ideología del **liberalismo económico** y el aumento gradual de la **alfabetización**. El liberalismo defendía que el motor del crecimiento económico era la iniciativa privada. Las personas debían ser libres para crear su propia empresa, la

pieza clave del nuevo sistema capitalista, con el objetivo de lograr grandes utilidades. Así, se consolidó una nueva forma de pensar y de actuar, más abierta a la inversión, la innovación y la búsqueda del beneficio económico.



Gráfica 2

1. Observa y analiza las 2 gráficas. Luego, realiza las actividades.

a. Describe cómo evolucionó la población mundial entre los siguientes años: 1000 y 1500. 1500 y 1800. 1800 y 1900.

b. De acuerdo con lo que aprendiste sobre la revolución demográfica, ¿qué factores explican el incremento de la población desde el siglo XVIII?, ¿qué cambios generó el aumento de la población en Europa?

c. Define si el crecimiento de la población es positivo o negativo para una sociedad y en qué situaciones se ve reflejado ese impacto. Ten en cuenta el gráfico 1

donde se muestra el crecimiento de Europa en los años de la Revolución Industrial.

LA REVOLUCIÓN DE LOS TRANSPORTES Y COMUNICACIONES (SEMANA 2)

Responde las siguientes preguntas antes de dar inicio al estudio de este tema:

1. De acuerdo con lo que recuerdes de temas y años anteriores, ¿cómo se movilizaba la gente y las mercancías entre diferentes territorios antes de la Revolución Industrial?
2. ¿Qué beneficios y dificultades les generaba esa forma de transportarse y comunicarse?

Acompaña con algunos dibujos estas respuestas.

Las innovaciones de la Revolución Industrial permitieron crear medios de transporte que trasladaron mercancías y población en menos tiempo. Así, las distancias se acortaron y disminuyeron los tiempos de desplazamiento. El esplendor de la navegación Las primeras innovaciones en el transporte se produjeron en la navegación. En 1807, el estadounidense **Robert Fulton** impulsó la primera línea comercial con barcos propulsados por **motor de vapor**. Aunque tardaban un tercio del tiempo empleado por un barco de vela, los grandes veleros siguieron reinando en los mares. Entre 1830 y 1880, los barcos de vapor incorporaron **cascos de hierro** en lugar de los tradicionales de madera y comenzaron a usar **hélices** para la propulsión. De esta forma, la navegación a vapor se hizo muy segura y rápida. La era del ferrocarril, Aunque ya a finales del siglo XVIII mejoraron las carreteras, el transporte terrestre era lento e inseguro. Esta situación cambió con la invención del **ferrocarril**, que era el resultado de la combinación de dos de los principales avances de la Revolución Industrial: la máquina de vapor, que se usaba para la propulsión de la locomotora, y el hierro, que era la materia prima

para la construcción tanto del tren como de los rieles sobre los que circulaba.

1. Lee la fuente secundaria y responde las preguntas en tu cuaderno.

El progreso de las comunicaciones “(...) El progreso de las comunicaciones no se limita al invento de nuevos aparatos de transporte de cargas o de hombres, sino también a la creación de procedimientos de transmisión de noticias: el telégrafo, el teléfono y la radio significan un impulso tan fuerte para la creación del mercado mundial, que caracteriza el gran capitalismo (...) Morse, el escocés Bell, Hertz y Marconi, con sus innovaciones técnicas permitieron regular precios, intercambios y ventas a nivel mundial en el campo de la economía y revolucionaron los sistemas de información de la prensa y los gobiernos”. Fernández, A. (2006). *Historia universal. Edad contemporánea*. Barcelona, España: Vicens Vives.

- a. ¿En qué aspectos la creación de medios de comunicación habrá modificado la vida de las personas?
- b. ¿Qué nivel de importancia les atribuyes tú a los medios de comunicación? Fundamenta.

¿Cómo eran las locomotoras a vapor?

Hacia 1850, el tren ya se había convertido en uno de los inventos más importantes del siglo. Las potentes locomotoras a vapor permitían el transporte de personas y cargas en grandes cantidades y a velocidades jamás alcanzadas hasta entonces. Gracias al tren, las distancias en el mundo se acortaban, las ciudades se conectaban con los pueblos, los puertos con las fábricas y las noticias corrían a gran velocidad.

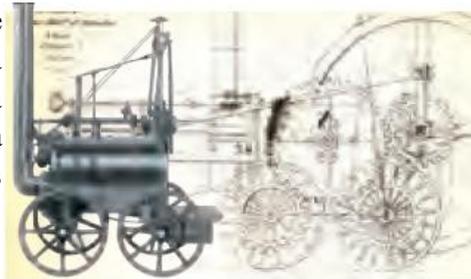
Trenes tirados por caballos



Alrededor del 1600, antes de que se inventara la locomotora a vapor, ya existía el transporte sobre rieles. En las minas de Alemania y de Inglaterra, animales de carga tiraban de los vagones que salían de las minas cargados de carbón. A finales del siglo XVIII, los carriles de madera se recubrieron con planchas de acero. De esta manera se descubrió que se reducía el rozamiento y se alcanzaba mayor velocidad con menos esfuerzo.

La primera locomotora a vapor

En febrero de 1804, Richard Trevithick, un ingeniero de minas británico, adaptó una máquina a vapor que se usaba para bombear agua e ideó un aparato locomovible. La locomotora de Trevithick recorrió 15 kmsobre las vías de una mina, arrastrando cinco vagones cargados con diez toneladas de acero y setenta hombres a una velocidad de 8 km/h.



Realiza las actividades en tu cuaderno.

- a. Explica la evolución de los transportes sobre rieles. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre ellos?
- b. ¿Qué consecuencias económicas y geográficas crees que trajo la implementación de la locomotora a vapor?
- c. ¿Te parece apropiado designar al ferrocarril como un símbolo de la Revolución? Justifica tu respuesta
- d. ¿Consideras que se han presentado invenciones igual o más revolucionarias que la locomotora? ¿Por qué?

LA SOCIEDAD CAPITALISTA (SEMANA 3)

Responde las siguientes preguntas previo a la lectura del texto:

1. ¿Qué ideas te sugiere el título que acompaña al tema de esta semana: “Sociedad Capitalista”?
2. ¿Consideras que el dinero es importante para el crecimiento de una empresa? Explica

La Revolución Industrial trajo la implantación de un nuevo modelo social, económico y cultural fundado en **el capitalismo**. Este modelo se basó en la **economía de mercado**, o sea, en el libre comercio de productos, bienes y servicios. Su sociedad se caracteriza por ser urbana, individualista y **laica**. Durante el siglo XIX cobraron relevancia dos clases sociales: la **burguesía** y el **proletariado**.

La burguesía

Esta clase social englobaba a grupos muy diversos: los empresarios y hombres de negocios, los industriales y los banqueros; los rentistas, que vivían de los intereses de sus fortunas; los altos funcionarios y los militares y algunos profesionales liberales como abogados, notarios y médicos. Una parte de la burguesía más adinerada poseía los medios de producción, es decir, los elementos necesarios para fabricar algún producto, como la tierra, las máquinas y las fábricas. Además, acumulaba el capital o el dinero y lo invertían para generar nuevas ganancias.

El proletariado

Los obreros trabajaban en las fábricas a cambio de un **salario pagado** en dinero. Realizaban tareas que requerían poca cualificación y percibían salarios reducidos, que apenas les permitían sobrevivir; sus jornadas laborales solían superar las doce horas; trabajaban normalmente en ambientes insalubres y carecían de seguridad social. A causa de sus bajos salarios, los obreros vivían al día: los gastos cotidianos se llevaban todo lo que ganaban, por lo que no podían ahorrar.

La privatización de la tierra

Durante la época feudal, la tierra no era comerciable. Estas eran heredadas o distribuidas según la voluntad de su dueño. Los campesinos que no tenían tierras eran siervos de un señor. Él les permitía trabajar una parte de sus tierras para su sustento a cambio de labores gratuitas en las tierras del señor. Con la consolidación del capitalismo, esta situación cambió. Muchas **tierras** se parcelaron y se hicieron **comercializables**, pues podían comprarse y venderse.

El trabajo asalariado

Antes de la implantación del capitalismo, los campesinos sembraban los productos para su sustento mientras los artesanos vendían sus manufacturas para mantenerse. Con la parcelación, muchos campesinos perdieron sus tierras, y con el establecimiento de grandes fábricas, numerosos talleres artesanales tuvieron que cerrar. Campesinos y artesanos empobrecidos emigraron a las ciudades y se emplearon en las industrias a cambio de un **salario** pagado en moneda.

Actividad en clase:

1. Elabora un esquema donde expliques cómo funciona el modelo capitalista que inició con la Revolución Industrial.
2. ¿Crees que las condiciones de trabajo del proletariado que se describen en la lectura tenían un impacto en la vida de las personas de esta clase social? Explica tu respuesta.

Lee la fuente escrita a principios del siglo XIX y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

El problema demográfico según el liberalismo “(...)

La población, si no encuentra obstáculos, aumenta en progresión geométrica. Los alimentos tan solo aumentan en progresión aritmética. Basta con poseer las más elementales nociones de números para poder apreciar la inmensa diferencia a favor de la primera de estas dos fuerzas. Para que se cumpla la ley de nuestra naturaleza, según la cual el alimento sea indispensable a la vida, los efectos de estas dos fuerzas tan desiguales deben ser mantenidos al mismo nivel. Esto implica que la dificultad de la subsistencia ejerza sobre el crecimiento de la población una fuerza y una constante presión restrictiva. Esta dificultad tendrá que manifestarse y hacerse sentir cruelmente en un amplio sector de la

humanidad”. Malthus, R. (2000). *Primer ensayo sobre la población*. Madrid, España: Alianza.

- a. ¿Cuál es la idea central del texto? Explica.
- b. ¿Estás de acuerdo con el autor en la frase “esta dificultad tendrá que manifestarse y hacerse sentir cruelmente en un amplio sector de la humanidad”? Fundamenta.
- c. ¿Es pertinente este planteamiento en la sociedad de hoy? Fundamenta.

EL MOVIMIENTO OBRERO (SEMANA 4)



1. Describe la situación que se representa en la imagen: ¿Qué está sucediendo?
2. ¿Qué razones pueden explicar la situación que se observa en la imagen?
3. Define con tus palabras lo que entiendes por huelga, sindicato, salario y proletariado.
4. Discute con tus compañeros sobre el significado de la celebración del 1º de mayo a nivel nacional e internacional. Prepara tu postura sobre el tema y organicen un debate en clase.

El cartismo

Los obreros ingleses al verse reemplazados por las máquinas y quedar desempleados, comenzaron a redactar cartas para enviarlas al Parlamento solicitando que se limitara el número de máquinas en cada ciudad para dar oportunidad a los trabajadores. La primera carta que enviaron fue firmada por más de 200.000 personas, pero no tuvo grandes efectos, debido a que muchos parlamentarios eran burgueses y no estaban interesados en las reclamaciones de los trabajadores, a quienes consideraron como una masa de obstinados y anticuados que se oponían al progreso y a la modernización. A pesar del fracaso de la primera carta, los obreros decidieron organizarse alrededor de una nueva **misiva**, en la que no sólo insistían en su solicitud de limitar el número de máquinas e incluso prohibirlas, sino que comenzaron a exigir unos derechos políticos, entre ellos, el de participar como candidatos al Parlamento, el derecho de voto y el derecho de ser escuchados.

Sin embargo, ante el poco caso que se le dio a su solicitud, los obreros comenzaron a hacer críticas no sólo a la actuación del Parlamento, sino al mismo papel que este jugaba, pues los trabajadores consideraron que al ser la máxima instancia política de la nación, debería representar los intereses de las mayorías y no sólo de las minorías. Esta nueva carta significó una gran organización y un cambio de mentalidad en los trabajadores. Como consecuencia, el movimiento fue creciendo hasta recoger más

de dos millones de firmas. Contrario a la voluntad del pueblo, el Parlamento vio en la organización obrera un peligro al orden establecido y a sus intereses económicos. Algunos pocos parlamentarios vieron interesante el movimiento pues si lograban manejarlo sería una oportunidad para manipular a las masas a su favor; por esto, paralelo a la condena que la mayoría hacían del movimiento cartista, otros trataban de neutralizar la organización y **cooptar** el movimiento para sacar beneficio político de ellos. Ante esta nueva organización, el Parlamento dictó leyes prohibiendo el movimiento cartista y ordenando el arresto e incluso la pena de muerte para sus organizadores y para quienes participaran en las jornadas de protesta. Pese a la prohibición el movimiento siguió creciendo y con él, el temor de los políticos, quienes dieron la orden de acabar con dicha organización por lo cual cientos de dirigentes fueron encarcelados.

Evolución de las leyes laborales británicas

1802	Se limita a 12 horas la jornada laboral de los niños
1819	Se prohíbe el trabajo de los niños menores de nueve años en las fábricas de algodón
1824	Se reconoce el derecho de asociación obrera
1833	Se limita el trabajo de los niños entre 10 y 13 años a 48 horas semanales; entre 13 y 18 años a 69 horas semanales. Se estipula que los niños deberán acudir dos horas a la escuela durante su tiempo de trabajo.
1842	Se prohíbe el trabajo en las minas a niños y mujeres
1878	Se limita el trabajo de las mujeres a 56 horas y media semanales en las fábricas. Se establecen leyes para controlar la seguridad, la ventilación, las comidas..., en el trabajo
1908	Se establecen los primeros sistemas de seguridad social
1919	Se reconoce la jornada diaria de ocho horas

De la organización obrera, a la organización política

Ante la presión y persecución, los seguidores del movimiento cartista se reorganizaron y vieron la posibilidad de elegir parlamentarios afines a su causa. De igual forma, los obreros vieron en el movimiento el camino para presionar cambios en el país, gracias a que cada día que pasaba se sumaban más personas, hasta que alcanzó a recoger en una nueva carta de peticiones la no despreciable suma de más de seis millones de firmas. El Parlamento nuevamente calificó la organización de los obreros como un enemigo del orden establecido. Ante el crecimiento del movimiento cartista, se expidieron leyes más severas y lanzó su aparato militar para desarticular la organización obrera, por lo cual los cartistas fueron una vez más perseguidos, encarcelados y asesinados. Las anteriores reacciones del Parlamento sirvieron para que el cartismo mostrara a los pobres que se podían unir y organizar frente a unas exigencias comunes, no sólo con relación a las máquinas, sino en los designios del país a nivel político y social, es decir, que podían convertirse en una gran fuerza.

Movimiento ludita

Un grupo de obreros, diferente al movimiento cartista, deciden tomar otro tipo de acciones y deciden lanzar ataques contra quien consideraban era la causante del desempleo y todos sus sufrimientos: la máquina. En un principio, fueron pequeños grupos de trabajadores quienes escondidos en las sombras de la noche incendiaban y destruían las máquinas. Poco a poco, se sumaron personas a la “acción” hasta convertirse en un movimiento organizado, que recorría ciudades arrasando a su paso cuantas máquinas encontraba. Fue tal la situación, que el Estado inglés catalogó al movimiento de extremadamente peligroso y su accionar como el más execrable delito que debía ser castigado con la pena de muerte.

La organización se conoció como el movimiento ludita, en honor a su inspirador Ned Ludd, aunque no alcanzó los millones de asociados como el movimiento cartista. El historiador Mijailov nos narra cómo “en 1779, 8.000 obreros del condado de Lancaster, muchos de ellos armados participaron en la destrucción de fábricas”, dice el historiador que los testigos cuentan que los 8.000 hombres marcharon al compás de los tambores hacia la fábrica en donde días antes los habían rechazado. Destruyeron todo a su paso, a la vez quedaban muerte a su dueño. Luego planearon dirigir sus ataques hacia algunas ciudades como Mánchester y así extender su movimiento por toda Inglaterra, pero rumbo a Cromford fueron detenidos por una batería de artillería y varios contingentes de tropas enviados desde varias ciudades.

Actividad

1. Elabora una definición del concepto de movimiento obrero, de acuerdo con lo estudiado en esta unidad.
2. A través de una caricatura, representa la situación de los obreros durante el movimiento ludita.
3. Explica cuáles fueron los factores que produjeron el movimiento obrero.
4. Elabora un cuadro comparativo entre el movimiento cartista y el ludismo.
5. ¿Qué opinas de las acciones emprendidas por el movimiento ludita, para hacer sentir sus reclamos?
6. Observa con atención el cuadro que muestra la evolución de las leyes laborales en Inglaterra y registra algunas observaciones sobre los cambios y las condiciones de trabajo de las personas en esos años.

INVENTOS Y DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS SIGLO XIX (SEMANA 5)

En el siglo XIX, la vida cotidiana en Europa occidental se vuelve urbana y el tipo de trabajo se vuelve mecánico (basado en máquinas). Se desarrolló la ingeniería. El progreso tecnológico se convirtió en el verdadero motor de la economía pues impulsaba la industria. Por ejemplo, la industria farmacéutica sintetizaba drogas en un laboratorio utilizando la química. Los físicos perfeccionaron su conocimiento de la termodinámica. Se investigaba y se sacaban patentes, es decir, se reclamaba la autoría del invento para ganar en forma exclusiva el dinero que produjera la venta de ese invento.

Los inventos que se hicieron durante el siglo XIX llevaron a una segunda Revolución Industrial.

Gracias a la electricidad, el acero y los productos derivados del “oro negro” (petróleo) se facilitó la ampliación de las redes viales, la construcción de barcos a vapor, la creación de medios más rápidos de comunicación, los grandes avances en la medicina y el uso del “oro negro” (petróleo) en sus distintos derivados (por ejemplo, plástico). Fue el siglo de las máquinas y del invento de partes intercambiables. En el siglo XX vendría la línea de ensamblaje. He aquí una lista detallada por orden cronológico de los inventos más interesantes y significativos de este siglo. Nótese cómo después de 1850 se incrementó a gran velocidad el número de inventos y descubrimientos:

Locomotora con motor a vapor (1814 y después 1826)	Cámara oscura para tomar fotografías: la cámara duró 8 horas tomando la primera fotografía (José Niepce 1814)
Máquina de escribir (1829 y la moderna en 1867)	Máquina de coser (1830, 1845 y con motor Isaac Singer 1855)
Dinamo eléctrico (Michael Faraday 1831)	Calculadora mecánica (1835)
Revólver (Samuel Colt, 1836)	Telégrafo (Samuel Morse, 1837)
Teléfono (Alexander Graham Bell 1854, patentado 1876)	Bicicleta (1861)
Rollo fotográfico (Eastman 1884)	Motocicleta movida con combustible (Gottlieb Daimler 1885)
Gramófono con un disco plano (Emile Berliner 1888)	Automóvil con motor de combustión interna
Fósforos (1827)	Lentes de contacto (1887)
Dinamita (1866)	Jabón (1885)

PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL		SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
<p>Primer motor a vapor</p> <p>El motor a vapor, invento de Thomas Newcomen (1712) y mejorado por James Watt (1769), se aplicó en la minería, la textilería y en los medios de transporte (barcos, ferrocarriles, etc.).</p>		<p>Primer motor a diesel</p> <p>El motor de explosión y combustión interna, creado por Rudolf Diesel en 1894, permitió el uso del petróleo; y, la electricidad, en la producción, el transporte y las comunicaciones.</p>	
<p>Locomotora (G. Stephenson)</p> <p>Barco a vapor (R. Fulton)</p> <p>Watt Newcomen</p>		<p>Automóvil (Gottlieb Daimler, 1886).</p> <p>Avión (Hnos. Wright, 1903)</p> <p>Diesel</p>	
<p>ENERGÍA</p> <p>Máquina de hilado (James Hargreaves, 1764).</p> <p>Telar hidráulico (Richard Arkwright, 1769).</p> <p>Desmotadora (Eli Whitney, 1793).</p> <p>Locomotora a vapor (Stephenson, 1830)</p>		<p>ENERGÍA</p> <p>Teléfono (Graham Bell, 1876).</p> <p>Telégrafo (Samuel Morse, 1837).</p> <p>Bombilla eléctrica (Thomas Alva Edison, 1879).</p>	

Actividad

Una vez termine de leer el texto anterior, y revisado con atención los inventos que se dieron durante estos años, escriba un texto en el que tenga en cuenta las siguientes preguntas:

- 1 Escoge 5 inventos, ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos a partir de la aparición de cada uno de ellos?
- 2 ¿Cuál es la importancia de estos inventos en la vida diaria?
- 3 ¿De qué manera consideras que han afectado estos inventos el desarrollo económico de las sociedades?
- 4 ¿Qué te gustaría inventar y por qué? ¿Qué elementos necesitas para hacerlo?
- 5 ¿Es importante que en un país el Gobierno impulse a los jóvenes a desarrollarse en el área de la ciencia y la tecnología? ¿Por qué?

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL HOY (SEMANA 6)

Han transcurrido más de dos siglos desde el inicio de la Revolución Industrial y aún podemos evidenciar sus efectos en la sociedad actual. Ya sea desde el punto de vista **económico**, **laboral**, **tecnológico** o **medioambiental**, nuestra vida cotidiana se ve influenciada por los cambios

introducidos a partir de este importante proceso. Si antes del siglo XIX la agricultura era la principal actividad económica en el mundo, hacia las últimas décadas esta fue desplazada por la industria. Sin embargo, esa progresión no se dio de igual forma en todos los países, sino que se caracterizó por una **desigualdad en el desarrollo**.

Así, se estableció una distinción entre **países desarrollados**, líderes económicos que alcanzaron altos niveles de industrialización y capitalización, y **países menos desarrollados**, en los que la modernización capitalista demoró más en llegar. Esta división se ha perpetuado hasta el día de hoy y, más aún, se ha replicado en las sociedades capitalistas. A partir de la Revolución Industrial, y con el surgimiento del proletariado, la sociedad se dividió en clases según la posición económica de sus integrantes. Además, los cambios en la economía generaron un **crecimiento explosivo de la población** y grandes oleadas de migración campo-ciudad que transformaron el modo de vida. Gran parte de los problemas propios de la ciudad que hoy en día conocemos surgieron en las primeras sociedades industriales del siglo XIX.

Actividad

- a. Elabora una lista con los nombres de países desarrollados y no desarrollados que conozcas actualmente: ¿Qué diferencias encuentras entre los países de los dos grupos? ¿A qué grupo crees que pertenece Colombia?, ¿por qué?
- b. ¿Mediante qué estrategias se podría superar el subdesarrollo de los países? ¿Crees que resultaría positivo o negativo que esto sucediera? Justifica
- c. ¿Consideras que el crecimiento acelerado de la industria frente a la agricultura, y de las ciudades frente al campo, podría generar un problema en el futuro cercano para las personas? Explica

Lee la fuente literaria, escrita en 1854 por Charles Dickens, escritor inglés contemporáneo de la Revolución Industrial, y responde las preguntas en tu cuaderno.

Neblina artificial “(...) Visto Coketown desde lejos con semejante tiempo, yacía amortajado en una neblina característicamente suya, que parecía impermeable a los rayos del sol. Se advertía que allí dentro había una ciudad, porque era sabido que sin una ciudad no podía existir aquella mancha fosca sobre el panorama. Un borrón de hollín y de humo, que unas veces se inclinaba confusamente en una dirección y otras, en otra”. Dickens, C. (1992). *Tiempos difíciles*. Madrid, España: Cátedra.

- a. ¿Qué características tiene la ciudad descrita por el autor?, ¿qué crees que quiere decir con la idea de neblina artificial?
- b. ¿Te parece que las ciudades actuales lucen como la descrita en el texto? Fundamenta
- c. Si ya en el siglo XIX existían problemas de contaminación, ¿cuáles crees que son los problemas medioambientales actuales?, ¿qué factores los producen? Explica.

¿POR QUÉ HAY CONTAMINACIÓN EN LAS CIUDADES ACTUALES? (SEMANA 7)

Uno de los principales problemas que afrontan las ciudades contemporáneas es la contaminación ambiental, la cual se intensificó a partir de la industrialización y urbanización producida por la Revolución Industrial en el siglo XVIII y se ha incrementado en la actualidad. Entre los agentes contaminantes de las ciudades destacan el transporte automotor y las industrias.

Contaminación industrial

Las industrias generan distintos tipos de residuos tóxicos en forma de gases, líquidos o sólidos. En muchas ciudades se realizan controles para disminuir la contaminación de las industrias, como la prohibición de que se instalen en las ciudades y su reubicación en la periferia urbana. En muchas ciudades europeas, el principal esfuerzo para mitigar la contaminación lo hacen las mismas empresas industriales aplicando diversos métodos para reciclar los productos tóxicos o reducir su producción.

El esmog en las grandes ciudades

La palabra esmog proviene del vocablo inglés *smog*, y este, de la contracción de dos palabras inglesas: *smoke* (humo) y *fog* (niebla). El esmog se forma por la combinación de vapor de agua con humo (que contiene monóxido de carbono) y hollín. Este fenómeno era típico en las ciudades que utilizaban el carbón como principal fuente de energía. Actualmente es un problema que padecen las grandes ciudades por la intensa actividad industrial y la enorme circulación de automóviles.

Actividad

Responde las preguntas en tu cuaderno

- a. ¿Cuáles son los principales factores que producen contaminación en las ciudades actuales? Explica.
- b. ¿De qué manera la población urbana se ve afectada por la contaminación? Argumenta.
En relación con los contenidos vistos, ¿qué procesos históricos explican la contaminación actual?