

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ**

**GUÍA DE TRABAJO**

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas	<b>CURSO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>FECHA DE INICIO</b>	julio de 2023	<b>FECHA DE TERMINACIÓN</b>	septiembre de 2023
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia General:</b> Reconocer las propiedades de los números y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser divisible por) y determina la diferencia y el por qué y el cómo de la representación de una fracción, como parte de un objeto.		
	<b>Competencia Específica:</b> reconocer que los números tienen propiedades que nos permiten solucionar problemas con mayor facilidad.		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Realiza algoritmos convencionales y les asocia conceptos matemáticos que los sustentan. Usar diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas Multiplicativos y de división	
	<b>PARA HACER</b>	Resolver de la mejor manera problemas del entorno que requieran el uso de la división.	
	<b>PARA SER</b>	Analizar y proponer soluciones que requieran la utilización de la división de manera significativa.	
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Plantear, resolver y aplicar distintas alternativas para resolver problemas de situaciones que requieran la división. Aceptando las opiniones y valorándolas críticamente.	

**1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN**

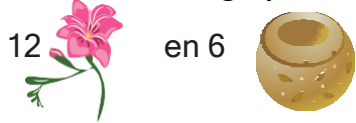
**1.1 INTRODUCCIÓN**

El proceso de formación de la Matemáticas es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente el razonamiento, pensamiento lógico, formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y comunicación que permitan el desarrollo abstracto y desarrollo mental de los estudiantes en cada una de los procesos cotidianos.

De igual manera se desarrollará un proceso de autoaprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

**SEMANA 1.**

**1.2 ACTIVIDAD 1. Agrupación mágica.**



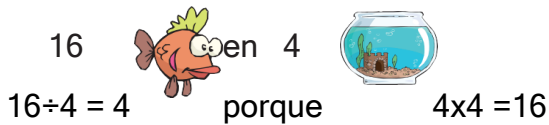
$12 \div 6 = 2$  porque  $2 \times 6 = 12$








$18 \div 3 = 6$  porque  $3 \times 6 = 18$



$21 \div 7 = 3$  porque  $3 \times 7 = 21$

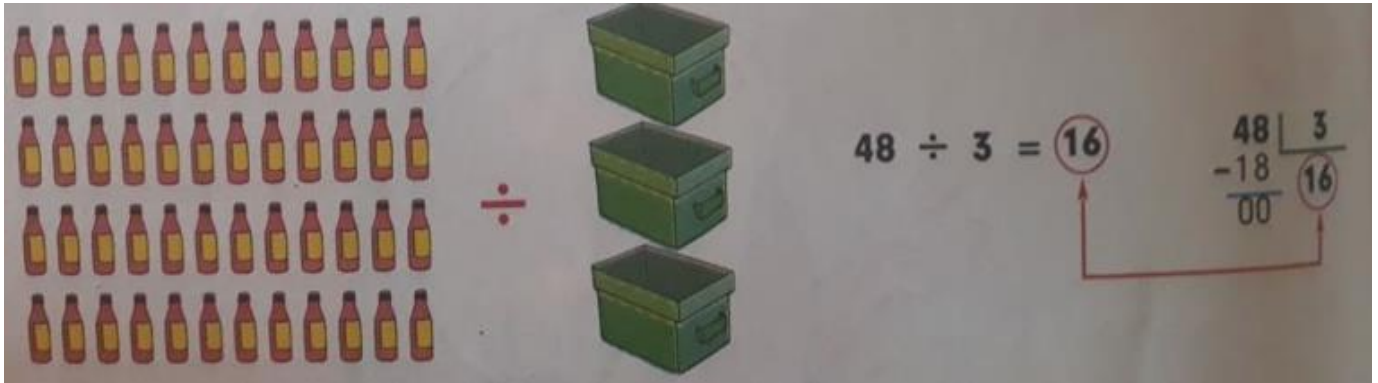


Completa el siguiente cuadro y sabrás como guardan Pepe y Lucho las canicas.

Nº DE BOLITAS	BOLSAS Y BOLITAS	DIVISIONES
15		$15 \div 3 = 5$ porque $5 \times 3 = 15$
12		$12 \div 4 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
8		$8 \div 4 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
9		$9 \div 3 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
18		$18 \div 3 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**ACTIVIDAD 2:** observa con atención el siguiente reparto y desarróllalo en el cuaderno

Tomás va a repartir 48 botellas en tres cajas ¿Cuántas botellas van en cada canasta si debe haber la misma cantidad?



- $8 \div 2 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 2 = 8$
- $10 \div 2 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 2 = 10$
- $12 \div 4 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 4 = 12$
- $15 \div 5 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 5 = 15$

- $8 \div 4 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 4 = 8$
- $10 \div 5 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 5 = 10$
- $12 \div 3 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 3 = 12$
- $15 \div 3 = \underline{\quad}$  porque  $\underline{\quad} \times 3 = 15$

RTA: EN CADA CAJA DEBEN IR          BOTELLAS

**LOS TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN**

Completa:

En la división:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{4} \end{array}$$

el dividendo es .....  
 el divisor es .....  
 el cociente es .....  
 el resto es .....

SÍMBOLO DE



LA DIVISIÓN

Escribe una cuenta de dividir cuyo dividendo sea 24 y resuélvela.

Escribe una cuenta de dividir cuyo divisor sea 2 y resuélvela.

Haz las divisiones y completa la tabla:

1  $\begin{array}{r} 55 \\ \underline{6} \end{array}$

2  $\begin{array}{r} 44 \\ \underline{7} \end{array}$

3  $\begin{array}{r} 56 \\ \underline{8} \end{array}$

4  $\begin{array}{r} 81 \\ \underline{9} \end{array}$

	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
1				
2				
3				
4				

En una división:

**EL DIVIDENDO:** es la cantidad que se reparte

**EL DIVISOR:** cantidad de partes en que se va a dividir

**EL COCIENTE:** indica la cantidad que le toca a cada parte.

**EL RESIDUO O RESTO:** cantidad que sobra o queda sin repartir.

Resuelvo la siguiente situación y escribo cuál es el divisor, el dividendo, cociente y residuo.

El encargado de cuidar focas en un zoológico tiene que repartir en partes iguales, 45 peces entre 5 focas ¿Cuántos peces le tiene que dar a cada foca?

**ACTIVIDAD 3:** Desarrolla las siguientes divisiones y escribe sus términos.

$46 \div 2 =$      $63 \div 4 =$      $98 \div 5 =$      $84 \div 7 =$      $63 \div 9 =$      $65 \div 3 =$      $765 \div 8 =$

$127 \div 6 =$

**SEMANA 2:**

**División exacta**

Martín compró 24 figuritas y las repartió en partes iguales entre sus 3 hijos. ¿Cuántas figuritas dio a cada uno? ¿Le sobraron?



Para repartir 24 en 3 partes iguales, calculamos 24 entre 3:

**❖ Paso 1**  
Repasamos la tabla del 3 hasta encontrar un número que de 24.

$3 \times 6 = 18$   
 $3 \times 7 = 21$   
 $3 \times 8 = 24$   
 $3 \times 9 = 27$

**❖ Paso 2**  
Dividimos:

Total de figuritas →

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 24} \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

← Número de hijos

Figuritas que sobran → 0

↑  
Figuritas para cada hijo

$24 \div 3 = 8$  porque  $3 \times 8 = 24$

A cada uno le dio 8 figuritas no le sobró ninguna figurita.

Observa los términos de la división exacta y su comprobación.

Términos	Comprobación
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;">Dividendo (D) →</div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 24 \overline{) 24} \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array}</math> </div> <div style="margin-left: 10px;">← divisor (d)</div> </div> <p style="margin-left: 10px;">residuo (r) → 0      ↑ Cociente (c)</p>	<p>Dividendo = cociente × divisor</p> <p><math>24 = 8 \times 3</math></p> <p><math>24 = 24</math></p>
En una división exacta el residuo es siempre 0.	

## ACTIVIDAD 1. Leo, analizo y escribo en mi cuaderno de matemáticas

### División inexacta

Diego reparte por igual 42 manzanas en 5 bolsas iguales. ¿Cuántas coloca en cada bolsa?

Dividimos 42 entre 5, aplicando la técnica operativa:

$$\begin{array}{r} 42 \quad | \quad 5 \\ - 40 \quad 8 \\ \hline 2 \end{array}$$

Buscamos un número que multiplicado por 5 sea igual o el menor más cercano a 42.

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

Escribimos 8 en el cociente. Multiplicamos  $8 \times 5$  y restamos 40 de 42. Queda 2 de residuo.

Diego coloca 8 manzanas en cada bolsa y le sobran 2.

*En la división inexacta, el residuo es diferente de 0 y siempre es menor que el divisor.*

► Pinta de azul las divisiones exactas y de amarillo las inexactas.

$$23 \div 3$$

$$28 \div 4$$

$$51 \div 7$$

$$63 \div 9$$

$$28 \div 5$$

$$72 \div 8$$

$$48 \div 6$$

$$19 \div 2$$

$$28 \div 3$$

$$42 \div 6$$

▮ Pinta de igual color cada división y su solución.

$57 \div 8$

Cociente 9, residuo 5

$26 \div 4$

Cociente 6, residuo 1

$86 \div 9$

Cociente 7, residuo 1

$19 \div 3$

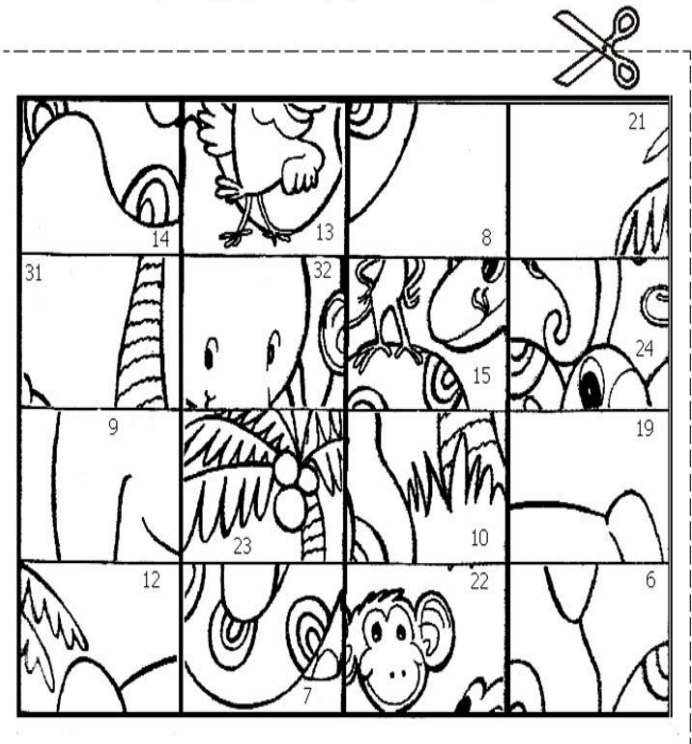
Cociente 6, residuo 2

**ACTIVIDAD 2: Practico lo aprendido y me divierto**

1. Resuelve las divisiones en tu cuaderno, luego busca los resultados en la siguiente página, recorta y arma el rompecabezas.

$24 \div 2$	$95 \div 5$	$63 \div 3$	$69 \div 3$
$81 \div 9$	$64 \div 2$	$88 \div 4$	$93 \div 3$
$48 \div 8$	$72 \div 3$	$75 \div 5$	$30 \div 3$
$49 \div 7$	$78 \div 6$	$28 \div 2$	$56 \div 7$

2. Recorta cada pieza y pégala en la página anterior, según los resultados.



Las divisiones anteriores son: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 3:** Realizo las siguientes divisiones en el cuaderno y al final encontraré una tabla para completarla.

$46 \div 2 =$

$63 \div 4 =$

$98 \div 5 =$

$84 \div 7 =$

$58 \div 7 =$

$93 \div 4 =$

$124 \div 4 =$

$685 \div 5 =$

$2.136 \div 3 =$

$7.841 \div 7 =$

$1.437 \div 3 =$

$27.890 \div 5 =$

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESIDUO	EXACTA	INEXACTA

**SEMANA 3:**

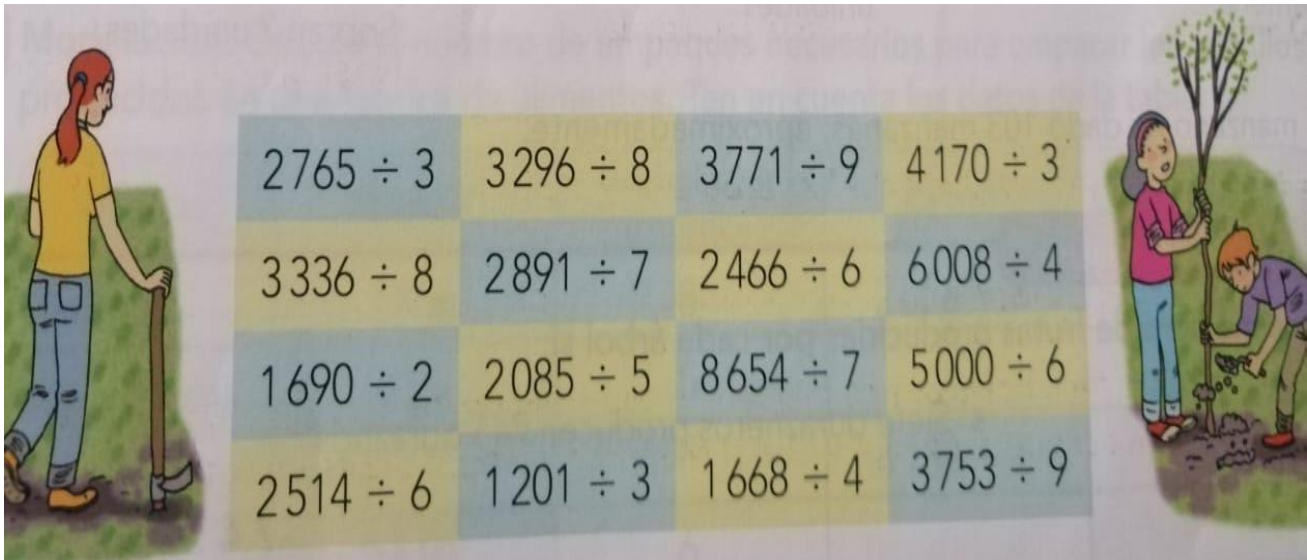
**ACTIVIDAD 1:** Resolver las siguientes situaciones teniendo en cuenta identificación de datos, operación y respuesta.

- a. Los 1.836 flamencos que hay en un parque natural se reparten en partes iguales en tres lagos. ¿Cuántos flamencos hay en cada laguna?
- b. En una fábrica hay 2.799 panelas para repartirlas en nueve cajas con igual número de panelas. ¿Cuántas panelas deben ir en cada caja?
- c. Pedro destapó su alcancía y tenía 254.95 si compró unos tenis de 57.000\$, una camisa de 35.500\$. Le regaló a su mamá un bolso de 45.000\$. Y el resto lo repartió entre sus 5 hermanos ¿cuánto dinero le corresponde a cada hermano?
- d. En una jornada de reforestación 5 brigadistas plantaron 1.125 árboles si todos sembraron el mismo número de árboles. ¿Cuántos árboles plantó cada uno?
- e. Si hay 54 naranjas para empacarlas en seis cajas con igual número de naranjas. ¿Cuántas naranjas debo colocar en cada caja?

Cada situación la resuelvo teniendo en cuenta identificar datos, operación y respuesta

**ACTIVIDAD 2:** Resuelvo cada una de las divisiones en el cuaderno, luego realizo la actividad que está a continuación.

**MODELACIÓN:** Señala el camino que debe seguir Amalia para llegar al árbol, si sabes que debe ir por los cuadros que tengan divisiones cuyo cociente sea 417 y que pueda avanzar vertical, horizontal o diagonalmente.

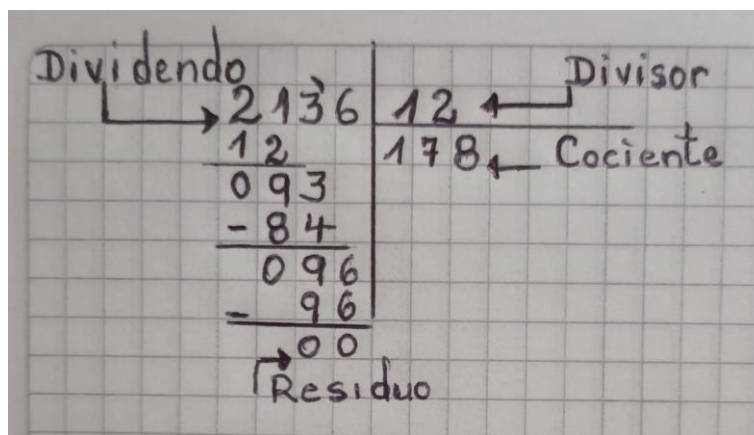


**ACTIVIDAD 3:** DIVISIÓN POR DOS CIFRAS EN EL DIVISOR. Se les recomienda descargar el video explicativo para enviar a los grupos. <https://www.youtube.com/watch?v=Z2vfGOPS9WE>

Luego de observar el video varias veces

Tomar tantas **cifras** del dividendo como **cifras** tenga el divisor. ... Por ejemplo, si queremos dividir 2.136 /12 lo primero que tenemos que hacer es tomar **dos cifras** del dividendo, 21 y construir la tabla del 12

12x1=12    12x2= 24    12x3=36    12x4= 48    12x5= 60    12x6 =72    12x7= 84    12 x8= 96    12x9=108



Luego buscamos en la tabla un número que multiplicado por 12 se aproxime a las cifras separadas en este caso 21. Entonces sería 1 que lo colocamos en el cociente y el producto se lo restamos a 21. Después separamos y bajamos la cifra siguiente en este caso es el 3. Y volvemos a realizar el mismo proceso buscamos el número que multiplicado por 12 se aproxime a 93 en este caso es el 7 y restamos el producto de 12 x7 =84 lo restamos a 93 y luego separamos la cifra siguiente y la bajamos y seguimos el mismo proceso hasta terminar.

**REFUERZO MIS CONOCIMIENTOS**



Teniendo en cuenta la explicación anterior realizo las siguientes divisiones en el cuaderno.

$458 \div 25$

$1596 \div 12$

$1387 \div 24$

$9824 \div 14$

$7854 \div 17$

$4542 \div 23$

$6482 \div 15$

$2587 \div 27$

## SEMANA 4:

### ACTIVIDAD 1:

Lee atentamente el siguiente texto.

Sabías que. . . . . desde hace mucho tiempo, el hombre se ha visto ante la necesidad de tener que repartir cantidades de cosas entre personas, dándole a cada una el mismo número de unidades.

A través de la práctica, el hombre descubrió que este problema a veces sí tenía solución y a veces no. Este hecho hizo que se estudiase qué relación se encontraba entre los números en los que este problema sí tenía solución y los números en los que no. De esta forma comenzó a estudiarse la divisibilidad.

**ACTIVIDAD 2:** Escribo el siguiente título en el cuaderno y copio el texto con los ejemplos.

### CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD.

Los criterios de divisibilidad permiten determinar cuando un número es divisible por otro, sin tener que desarrollar la división.

Un número es divisible entre otro si el primer número se puede dividir exactamente entre el segundo número.

Ejemplos:

¿25 es divisible entre 5?

$$25 \div 5 = 5$$

Entonces podemos decir que 25 sí es divisible entre 5.

Porque  $5 \times 5 = 25$

¿24 es divisible entre 3?

$$24 \div 3 = 8$$

Porque  $3 \times 8 = 24$

- **Criterio de divisibilidad por 2**

Un número es divisible por 2 si termina en 0 o cifra par.

Ejemplos:

Números divisibles por 2:

- 36

- 400

- 94

- 862

-2.342

- 10 000

Siguiendo este criterio escribe cinco números divisibles por 2.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

- **Criterio de divisibilidad por 3.**

Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.

Ejemplos:

Números divisibles por 3:

39 □  $3 + 9 = 12$

12 es múltiplo de 3 porque

$$3 \times 4 = 12$$

726 □  $7 + 2 + 6 = 15$

15 es múltiplo de 3 porque

$$3 \times 5 = 15$$

56. 469 □  $5 + 6 + 4 + 6 + 9 = 30$

30 es múltiplo de 3 porque

$$3 \times 10 = 30$$

Siguiendo este criterio escribe cinco números divisibles por 3.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- **Criterio de divisibilidad por 5.**

Un número es divisible por 5 si la última de sus cifras es 5 o es 0.

Ejemplos:

Números divisibles por 5:

- 60

- 35. 975

- 520

- 75.825

- 1.345

- 100.000

Siguiendo este criterio escribe cinco números divisibles por 5.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- **Criterio de divisibilidad por 10.**

Los números divisibles por 10 son aquellos que terminan en 0.

Ejemplos:

Números divisibles por 10:

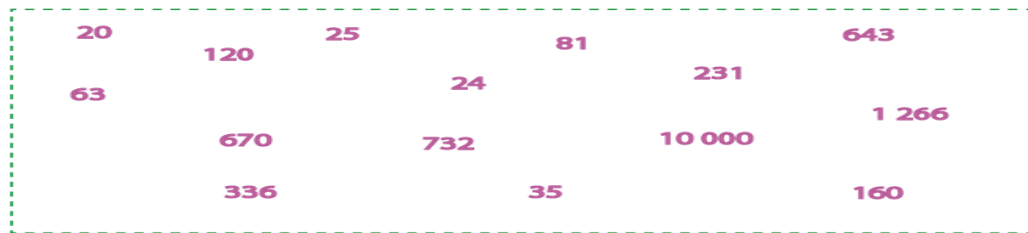
- 100
- 250
- 8.370
- 423. 580
- 730. 000
- 120

Siguiendo este criterio escribe cinco números divisibles por 10.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### ACTIVIDAD 3: REFUERZO MIS CONOCIMIENTOS

1. Observa el listado de números y encierra de rojo los múltiplos de 2; de amarillo, los múltiplos de 3; de verde, los múltiplos de 5; de azul, los múltiplos de 10 y de anaranjado, los números que sean divisibles por 2; 3; 5 y 10 a la vez.



2. Completa la tabla con X si son divisibles.

Número divisible por	2	3	5	10
5. 640				
9. 275				
19. 224				
55. 323				
246. 510				
463.008				
6.522				
24.865				
982				
23.570				

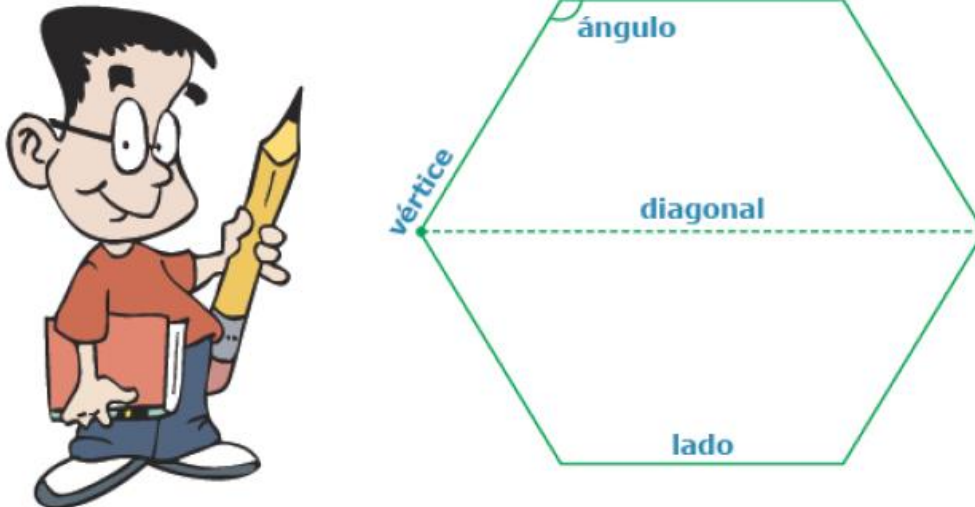
### SEMANA 5:

**ACTIVIDAD 1:** Leo comprendo y realizo la actividad en el cuaderno

## LOS POLÍGONOS

El **polígono** es una figura geométrica de forma cerrada que posee más de 3 lados, ángulos y vértices.

Los elementos del polígono son:



Completa con las palabras del recuadro

Vértice, ángulo, lado,  
diagonal

Segmentos que forman el polígono: \_\_\_\_\_

Son los puntos donde se unen los lados: \_\_\_\_\_

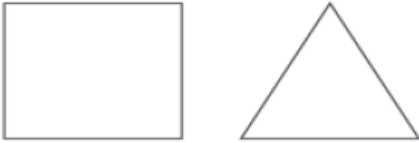
Tienen dos lados y un vértice en común \_\_\_\_\_

Son segmentos que unen dos vértices no consecutivos; \_\_\_\_\_

# Clasificamos polígonos

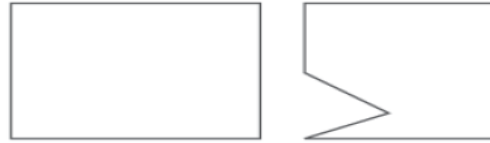
Regulares:

Son los que tienen sus \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ iguales.



Irregulares:

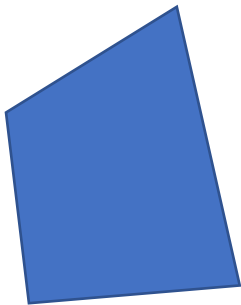
Son los que tienen sus \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ desiguales.



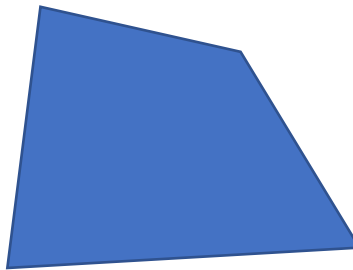
PARA APRENDER : Según su número de lados los polígonos se clasifican en:

<p><b>TRIÁNGULO</b> Tiene tres lados</p>	<p><b>CUADRILATERO</b> Tiene cuatro lados</p>	<p><b>PENTÁGONO</b> Tiene cinco lados</p>	<p><b>HEXÁGONO</b> Seis lados</p>
<p><b>HEPTÁGONO</b> Siete lados</p>	<p><b>OCTÓGONO</b> Ocho lados</p>	<p><b>ENEÁGONO</b> Nueve lados</p>	<p><b>DECÁGONO</b> Diez lados</p>

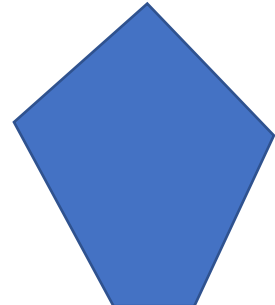
ACTIVIDAD 2. Observa cada figura y escribe el número de lados, vértices y ángulos en el espacio en blanco.



\_\_\_\_\_ Lados  
\_\_\_\_\_ Ángulos  
\_\_\_\_\_ Vértices



\_\_\_\_\_ Lados  
\_\_\_\_\_ Ángulos  
\_\_\_\_\_ Vértices



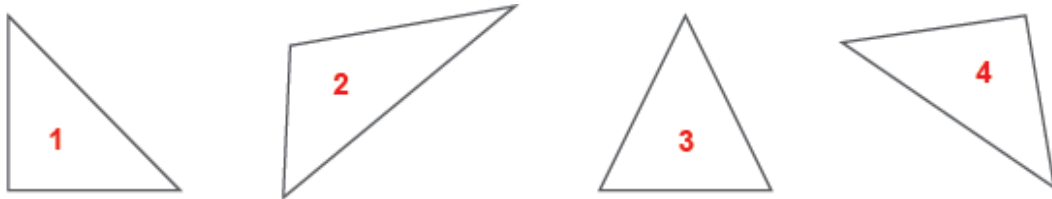
\_\_\_\_\_ Lados  
\_\_\_\_\_ Ángulos  
\_\_\_\_\_ Vértices

### ACTIVIDAD 3. LOS TRIÁNGULOS

Son polígonos de tres lados, tres ángulos y tres vértices.

*Clasificación  
según  
sus lados*

- Tres lados iguales. → Equilátero
- Dos lados iguales. → Isósceles
- Tres lados desiguales. → Escaleno






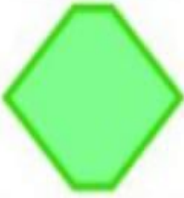

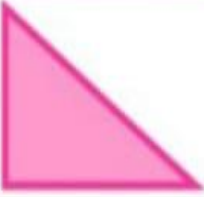

	equilátero	isósceles	escaleno
$\Delta 1$			
$\Delta 2$			
$\Delta 3$			
$\Delta 4$			

Puedes ayudarte usando una regla.



**• ACTIVIDAD**

Completa la tabla según su número de lados, ángulos y vértices. Después indica cuáles son sus nombres. 4.

FIGURA	NÚMERO DE LADOS	NÚMERO DE VÉRTICES	NÚMERO DE ÁNGULOS	NOMBRE
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____

**SEMANA 6:** PLANO CARTESIANO Y TRASLACION DE FIGURAS

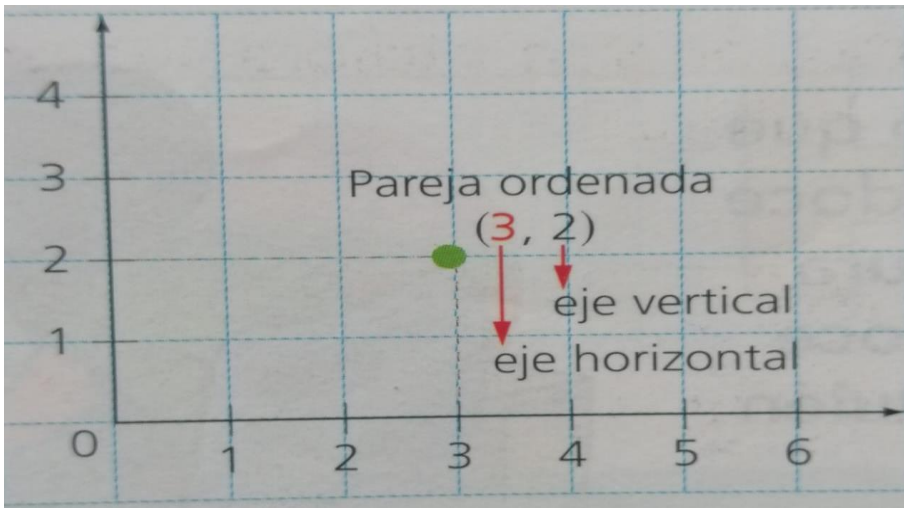
**PRIMERA PARTE PLANO CARTESIANO**

ACTIVIDAD 1. Lee , comprende y copialo en el cuaderno.

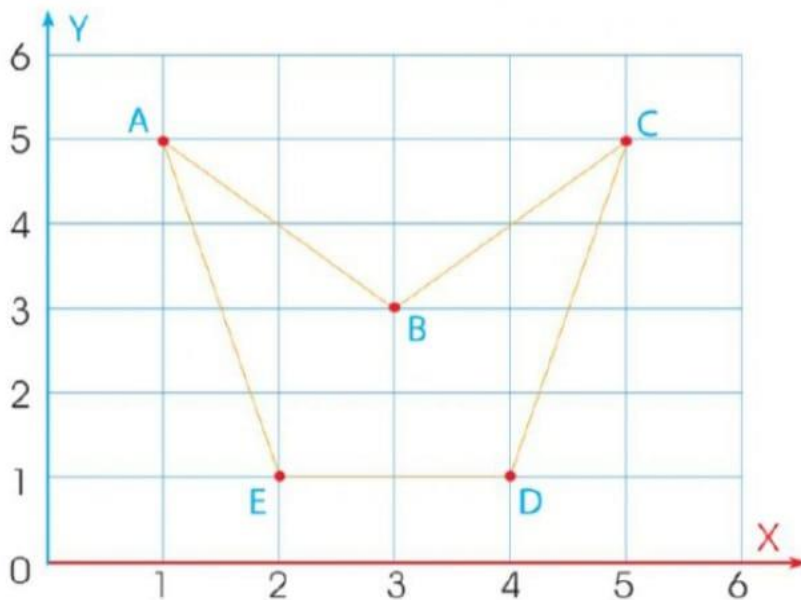
La ubicación en un plano cartesiano se representa por una pareja ordenada de números

El primer número señala la ubicación respecto al eje horizontal de la gráfica. Llamado eje de X.

El segundo indica la ubicación respecto al eje vertical. Llamado eje de Y



ACTIVIDAD 2. Dibuja el plano cartesiano y completa los pares ordenados

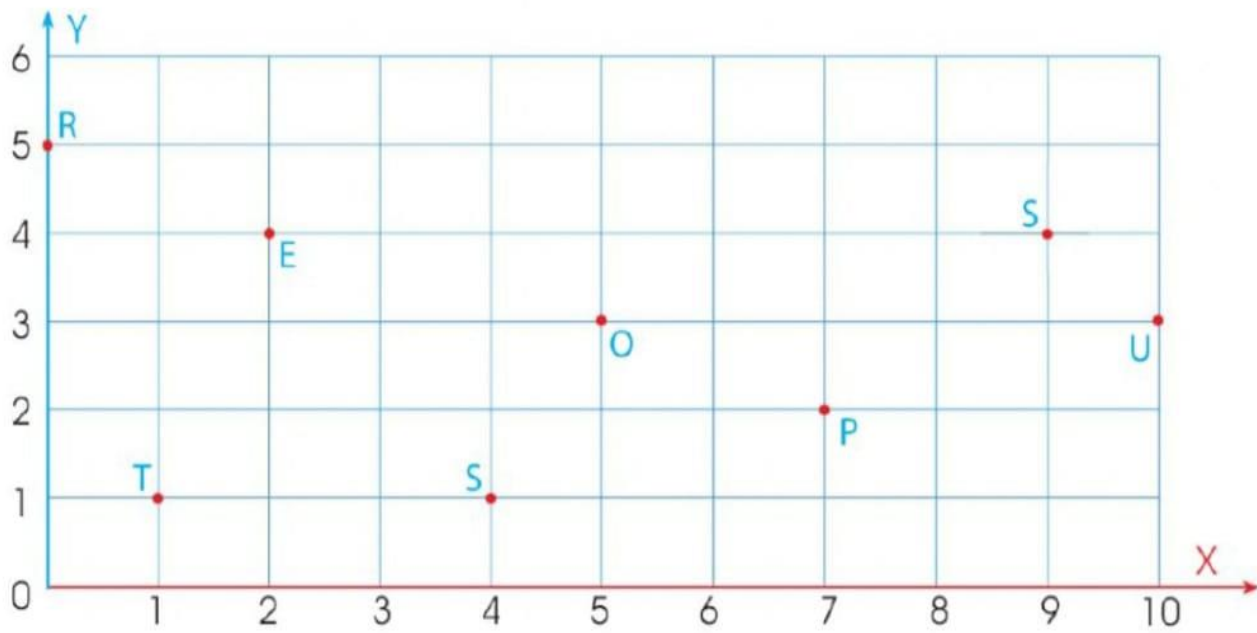


	Par ordenado
A	( ; )
B	( ; )
C	( ; )
D	( ; )
E	( ; )



ACTIVIDAD 3. Observa las letras en el plano cartesiano y descubre el mensaje oculto. Hazlo en el cuaderno.

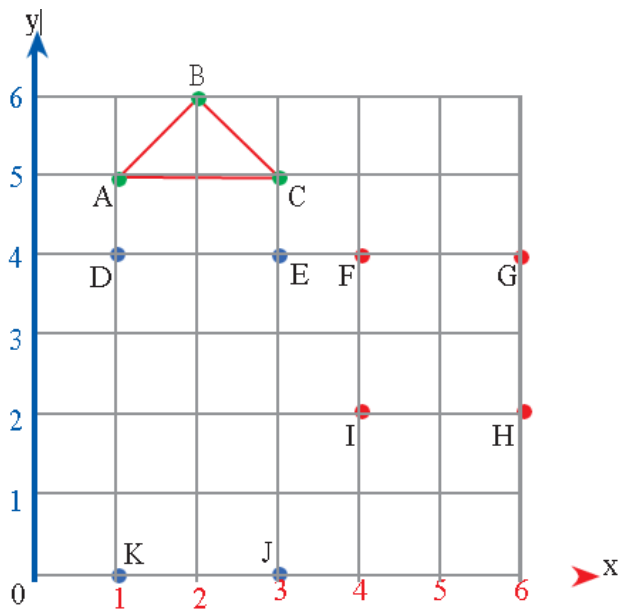




(2;4)	(0;5)	(2;4)	(4;1)

(0;5)	(2;4)	(9;4)	(7;2)	(2;4)	(1;1)	(10;3)	(5;3)	(4;1)	(5;3)

ACTIVIDAD 4: Realizo la actividad en el cuaderno



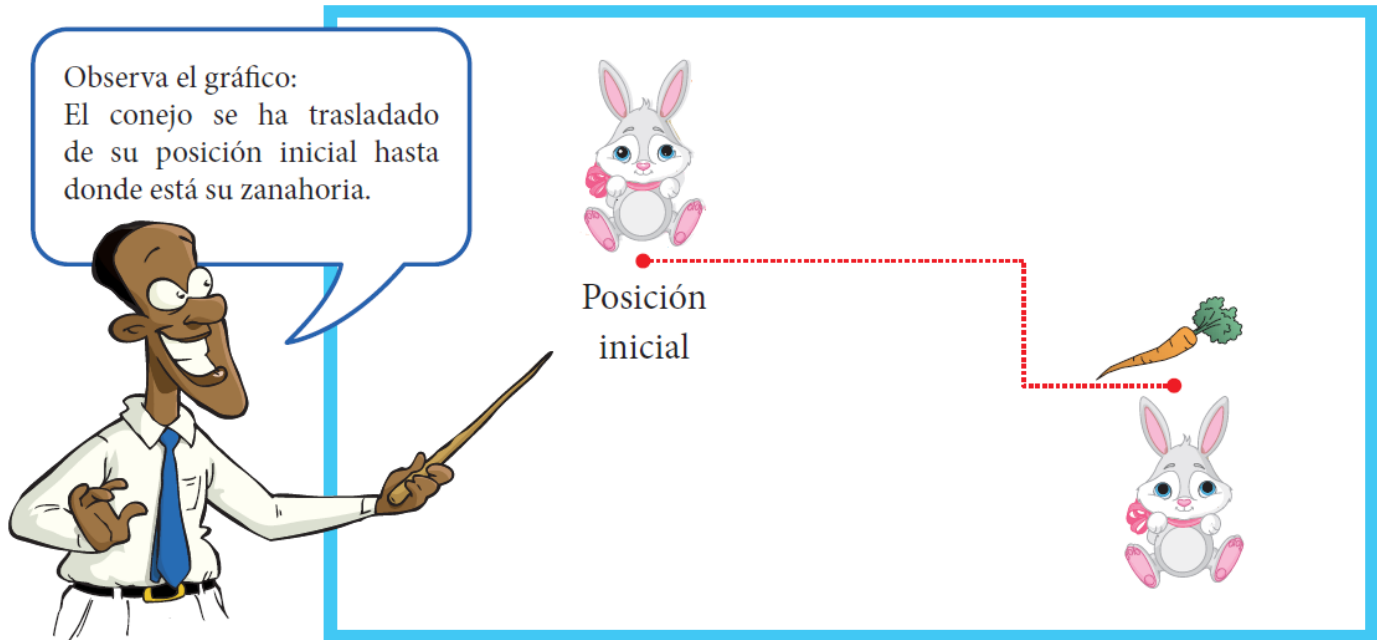
Une los puntos (A;B) ( B;C ) ( C;A.) se forma un \_\_\_\_\_

Al unir (D;E) (E;I) (I;K) (K;D) se forma \_\_\_\_\_

Unir los puntos (I;F) (F;G) (G;H) (H;I) La figura es un \_\_\_\_\_

## SEGUNDA PARTE TRASLACION DE FIGURAS

### ACTIVIDAD 4. Observa y comprende

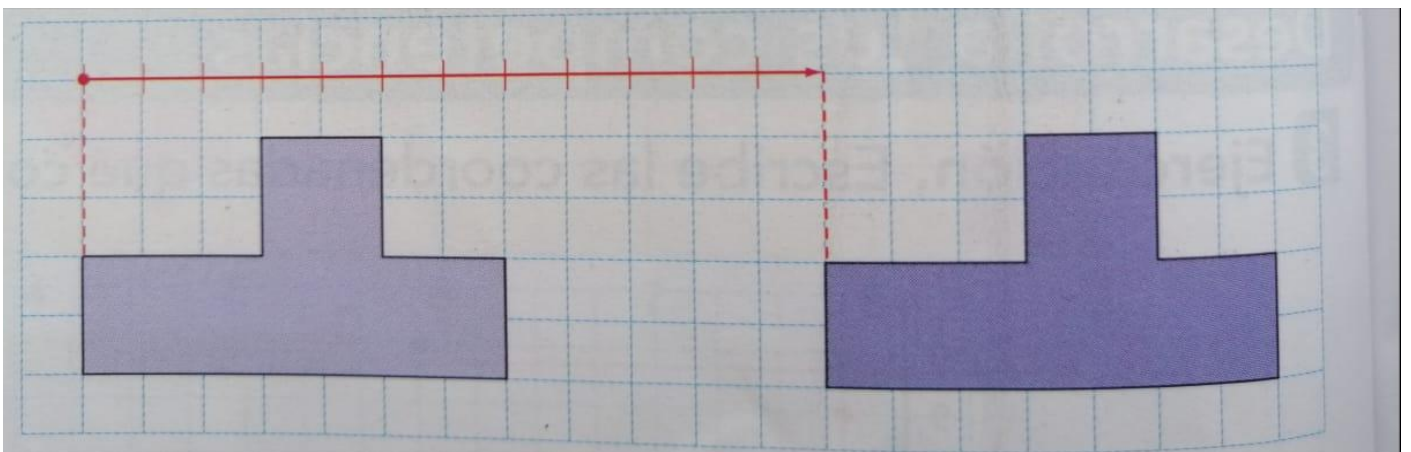


**COMPRENDE:** Cuando una figura se traslada no varía de forma ni de tamaño, solo se traslada de su posición inicial.

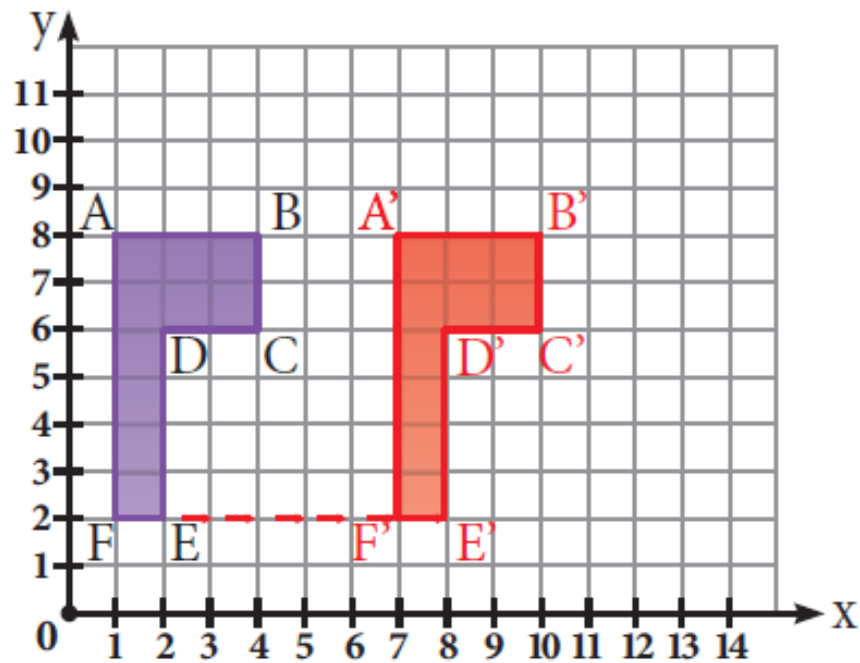
El desplazamiento de una figura plana a lo largo de una recta se denomina **TRASLACIÓN.**

La traslación de una figura puede realizarse de manera horizontal o vertical.

Ejemplo: La figura se traslada 12 unidades a la derecha de su posición inicial.

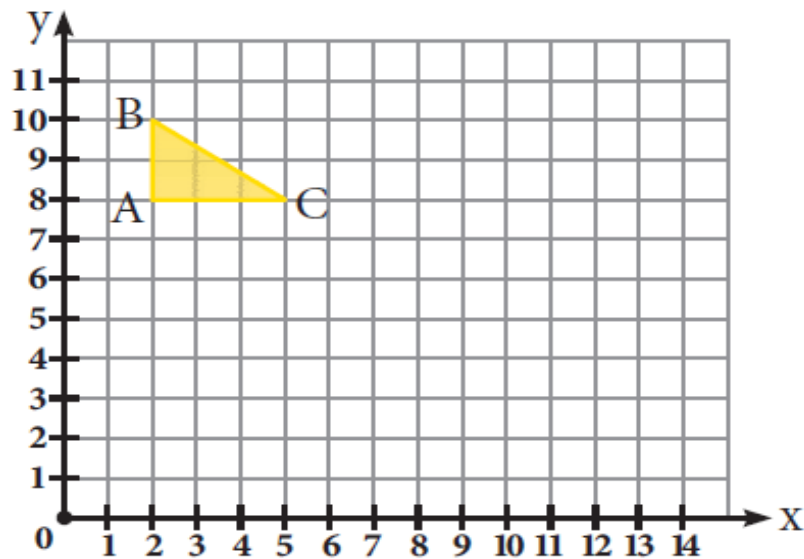


Traslada la figura 6 cuadrados a la derecha.

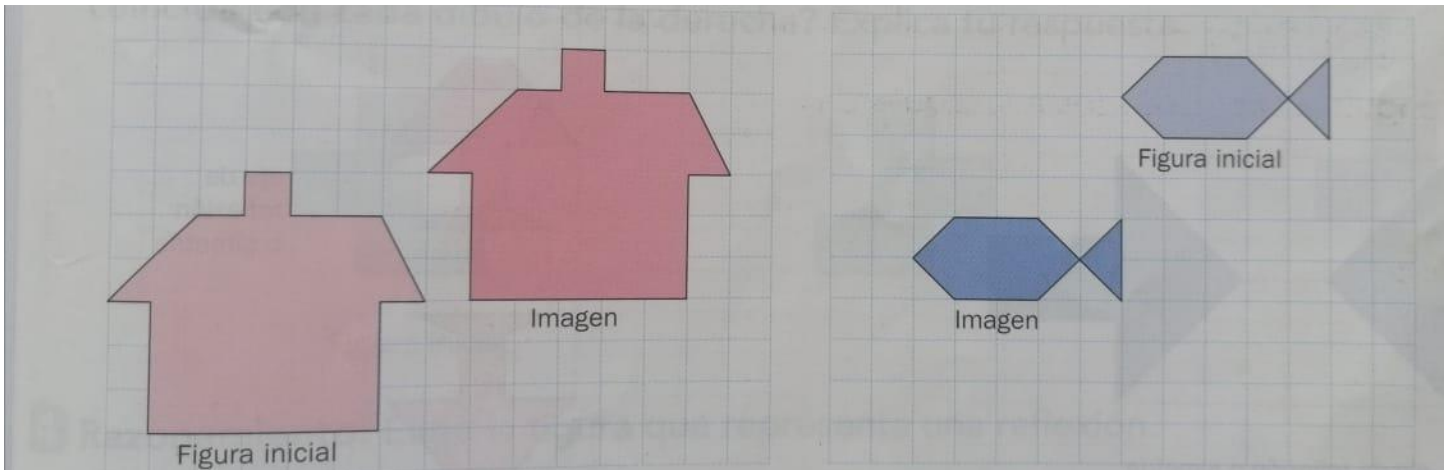


Ubica las coordenadas que corresponden a los puntos de la figura inicial recuerda que se ubica primero el punto del eje de X y luego el punto del eje de Y. Ejemplo  $A = (1,8)$   $B = (4,8)$   $C = ( \quad , \quad )$   $D = ( \quad , \quad )$   
 $E = ( \quad , \quad )$   $F = ( \quad , \quad )$

Traslada la figura seis unidades hacia abajo y ocho a la derecha. luego escribe las coordenadas de la figura trasladada.

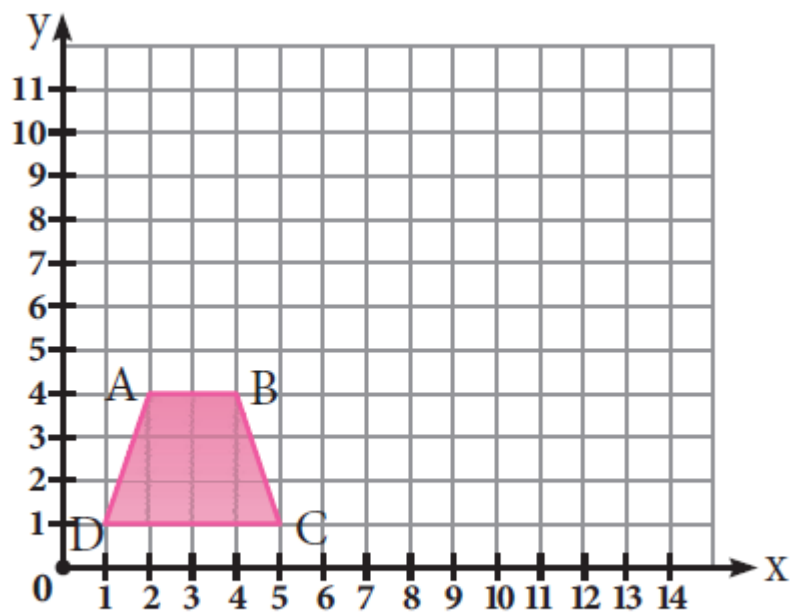


**ACTIVIDAD 5.** Identifica y escribe las traslaciones aplicadas a cada figura.



- La casa se trasladó ..... unidades a la derecha y ..... unidades hacia .....
- El pez se trasladó ..... unidades a ..... y ..... unidades hacia .....

**ACTIVIDAD 6.** Observa la imagen y traslada 7 unidades hacia arriba y 4 a la derecha. Escribe las coordenadas de la figura inicial.



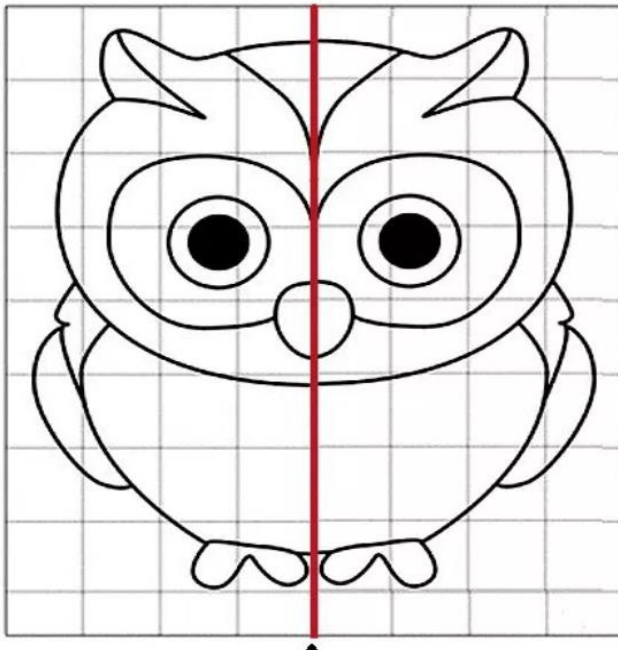
## SEMANA 7.

### ROTACIÓN Y REFLEXIÓN

**ACTIVIDAD 1:** Leo comprendo y escribo en el cuaderno

#### SIMETRÍA

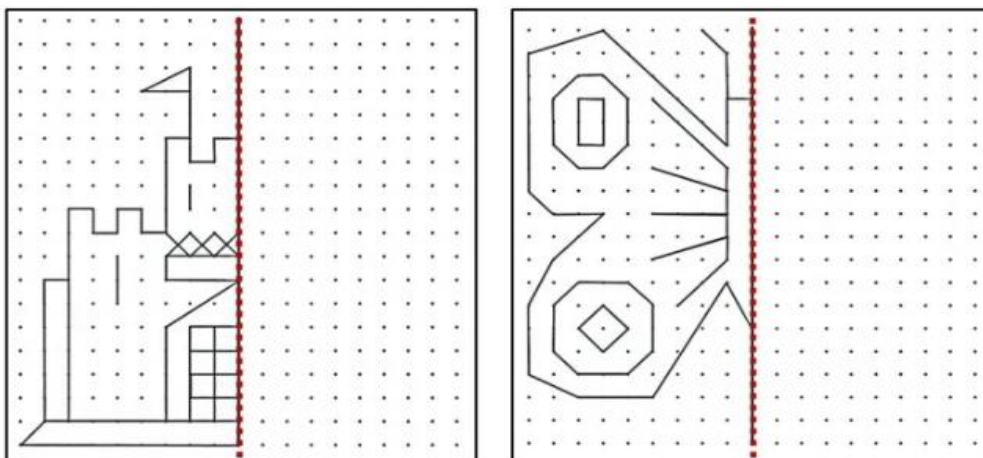
La simetría consiste en que una imagen o figura se ve idéntica a su forma original después de ser volteada o girada. Por lo tanto, la simetría transforma una figura en otra igual, aunque en sentido inverso.




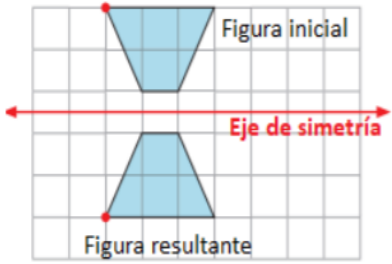
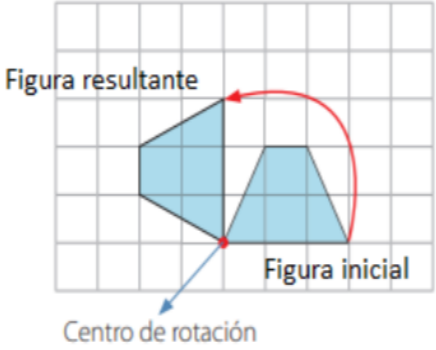
Si tomamos un dibujo de un búho, de una mariposa o de un edificio y lo doblamos exactamente por la mitad obtendremos formas simétricas.

#### Refuerzo mi conocimiento

DIBUJA LAS SIMETRÍAS Y COLOREA LOS DIBUJOS



**ACTIVIDAD 2:** Leer, comprender y luego consignar en el cuaderno

TRASLACIÓN	REFLEXIÓN	ROTACIÓN
<p>Cuando una figura <b>se mueve en línea recta</b> en cualquier dirección cambiando su ubicación en el plano o cuadrícula.</p> 	<p>Se realiza con respecto a una línea llamada <b>Eje de simetría</b> (efecto espejo). En ella, cada vértice de la figura inicial está a una misma distancia del eje con respecto al vértice reflejado.</p> 	<p>Cuando una figura gira en cierto ángulo en torno a un punto fijo, llamado <b>centro de rotación</b>.</p> 

**REFUERZO MIS CONOCIMIENTOS.**

1. Apoyándose en la información anterior escribe el nombre de la transformación isométrica correspondiente.




Figura inicial

Figura resultante

▶ \_\_\_\_\_




Figura inicial

Figura resultante

▶ \_\_\_\_\_

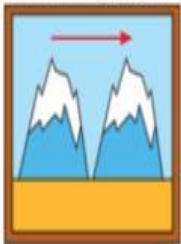


Figura inicial

Figura resultante

▶ \_\_\_\_\_


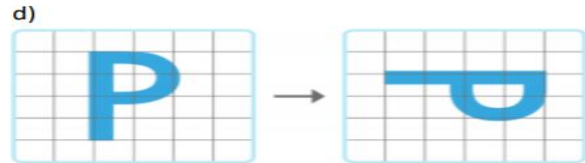
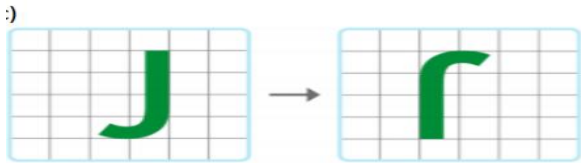


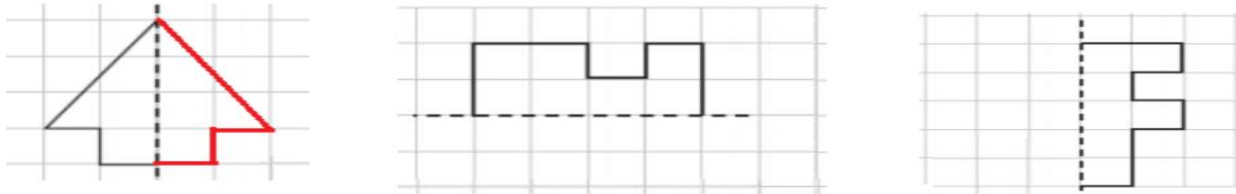
Figura inicial

Figura resultante

▶ \_\_\_\_\_

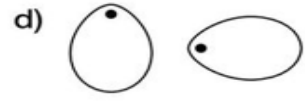
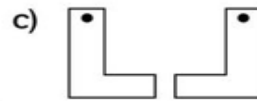
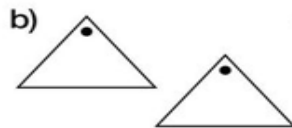
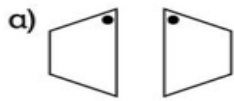


1. Refleja las siguientes figuras, según el eje como se observa en el ejemplo.



2. Resuelve cada punto en el cuaderno.

1 Indica si es traslación, reflexión o rotación.



2 Si giras la figura a la derecha, ¿cuál de las opciones muestra la figura en su siguiente posición?

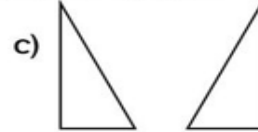
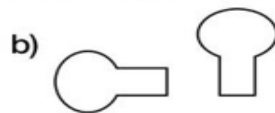
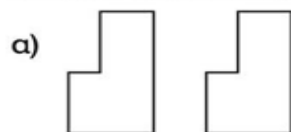


3 Une con una línea la palabra de la izquierda con la palabra correcta de la derecha.

- a) Traslación
- b) Reflexión
- c) Rotación

- Giro
- Deslizamiento
- Voltear

4 Escribe traslación, reflexión o rotación para cada par de figuras.



## SEMANA 8

### APLICA TUS SABERES

#### Actividad 1

1. Une con una línea cada división de acuerdo al número que lleva el dividendo, con su correspondiente multiplicación y completa el resultado.

$4 \div 2$

$18 \div 9$

$24 \div 8$

$12 \div 6$

$64 \div 8$

$49 \div 7$

$81 \div 9$

$42 \div 7$

$9 \div 3$

$45 \div 5$

$6 \times 2 =$

$9 \times 9 =$

$3 \times 3 =$

$7 \times 6 =$

$2 \times 2 =$

$5 \times 9 =$

$9 \times 2 =$

$8 \times 8 =$

$8 \times 3 =$

$7 \times 7 =$

2. Realiza las divisiones completando el espacio en blanco

$32 \div \boxed{4} = 8$

$40 \div \quad = 10$

$36 \div \quad = 6$

$25 \div \quad = 5$

$8 \div \quad = 2$

$30 \div \quad = 3$

$48 \div \quad = 8$

$63 \div \quad = 9$

$45 \div \quad = 9$

$28 \div \quad = 7$

$81 \div \quad = 9$

$35 \div \quad = 5$

3. Resuelve los siguientes problemas.

- a) En una hora un automóvil recorre 42 km, ¿Cuánto recorrerá en 7 horas, si se desplaza siempre a una velocidad constante?

El automóvil recorre  km

- b) Multiplica 4 por 7, al producto réstale 4, y el resultado divídalo por 8. ¿Cuál es el resultado?



4. Realiza en el cuaderno diferentes ejercicios de división.

$$908 \overline{)6}$$

$$389 \overline{)8}$$

$$931 \overline{)5}$$

$$810 \overline{)9}$$

$$625 \overline{)5}$$

$$319 \overline{)8}$$

$$319 \overline{)6}$$

$$989 \overline{)9}$$

$$830 \overline{)7}$$


5. Completa la tabla. Observa el ejemplo

NÚMERO	DIVISIBLE POR 2	DIVISIBLE POR 3	DIVISIBLE POR 5	DIVISIBLE POR 10
20				
42				
12				
35				
120				
84				
126				


6. Selecciona las figuras que son polígonos.



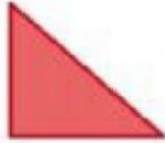
7. Cuenta y completa.




lados  
 vértices



lados  
 vértices



lados  
 vértices

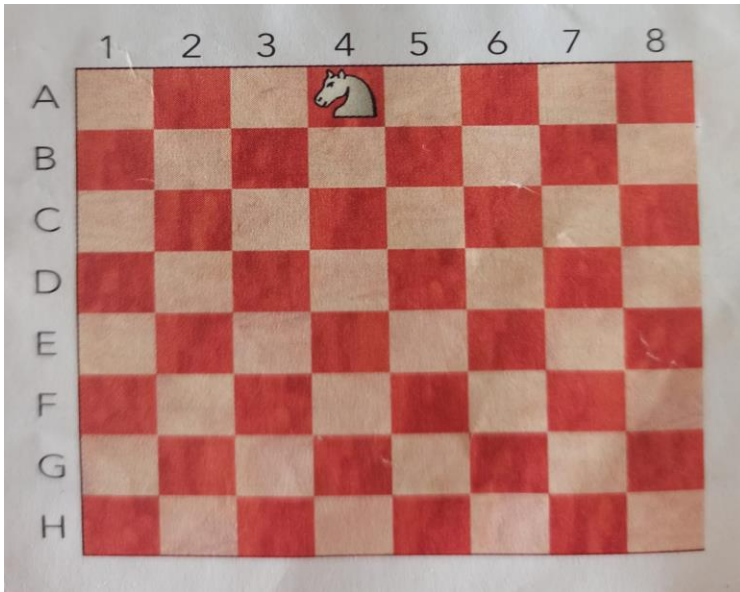


lados  
 vértices

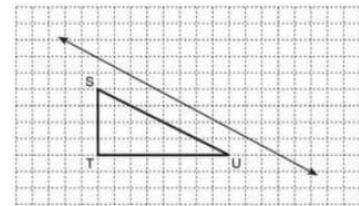
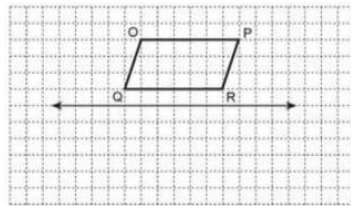
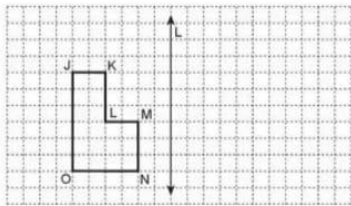
vértice

lado

8. Describe el movimiento realizado por el caballo si inicialmente se encontraba en la casilla A8 del tablero de ajedrez. ¿Cuál fue el movimiento de traslación realizado?



9. Aplica una reflexión. Dibuja la figura imagen según el eje de simetría.



10. Relaciona la figura de la izquierda con la que obtiene al realizar la rotación.

- Rota  $90^\circ$  a la izquierda.
- Rota  $180^\circ$  a la derecha.
- Rota  $180^\circ$  a la izquierda.
- Rota  $90^\circ$  a la derecha.

**FASE DE SALIDA**

**HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

**AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					

Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas acuerdo con las fechas establecidas.					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

**COEVALUACIÓN:** Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la autoevaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.