

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	Lengua castellana	CURSO	Tercero
DOCENTE		PERIODO	Cuarto
FECHA DE INICIO	Septiembre 18	FECHA DE TERMINACIÓN	Noviembre de 2023
COMPETENCIA	Competencia General: Comprender y producir textos de diferentes formatos y finalidades que respondan a diversas necesidades comunicativas.		
	Competencia Específica: Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Producir diferentes tipos de textos como (la carta, el afiche pancartas, plegables, entre otros), siguiendo la estructura del texto indicado, y una correcta acentuación ortográfica atendiendo los componentes gramaticales	
	PARA HACER	Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía. Reconoce que algunos sonidos se corresponden con diferentes grafemas(C, S, Z, o K, Q) y lo tiene en cuenta dentro de sus elaboraciones escritas.	
	PARA SER	Disfruta de la producción de diferentes tipos de texto y selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos teniendo en cuenta a quién va dirigidos y el tema que va a desarrollar.	
	PARA CONVIVIR	Compartir con los compañeros los textos con los que interactúa en clase para ello, retoma elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico. Demuestra respeto por las ideas, las diferencias individuales y la vivencia de valores.	

FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN
INTRODUCCIÓN

El objetivo de las siguientes actividades es fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas a través de la lectura y escritura de textos de diferentes formatos, desarrollar habilidades en la creatividad, la imaginación, la fantasía y mejorar en la comprensión lectora, fomentando el respeto por las ideas, las diferencias individuales y la vivencia de valores.

FASE DE ELABORACIÓN: ACTIVIDADES DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL.

SEMAMA 1

ACTIVIDAD 1: LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

- a. Observa, la bandera de Colombia. Comparta las ideas sobre lo que sepas ella. Después, responde: ¿Qué otros elementos puede contener la bandera?



- b. Lee, intérprete y desarrolla. Las banderas y los escudos transmiten ideas por medio de los colores y las figuras que emplean. Observa ejemplos de comunicación sin palabras.

		
<p>Escudos y banderas. Indican la pertenencia a un grupo, familia o nación.</p>	<p>Las imágenes, los logos y los íconos. Se emplean en la publicidad para el reconocimiento de un producto o compañía</p>	<p>Los colores. Con ellos se refuerza un mensaje. también permiten impartir un orden.</p>
		
<p>Los uniformes. Brindan información específica sobre una persona o grupo.</p>	<p>El lenguaje corporal. Acompaña y completa la comunicación verbal.</p>	

c. Observa las imágenes y determina qué mensajes se transmiten por medio del lenguaje no verbal.



d. Elabora un escudo que represente los valores de tu familia. Recuerda que cada elemento que incluyas debe tener un significado y comunicar un valor.

- ❖ ¿Cuál es tu propósito?
- ❖ ¿Qué mensajes vas a transmitir?
- ❖ ¿Qué aspectos tendrás en cuenta?

Recuerda que además del lenguaje verbal, escrito u oral, existen otros códigos de comunicación. En la comunicación no verbal, se emplean **imágenes**, **símbolos**, **gestos**, otros recursos, diferentes a las palabras, para transmitir un mensaje.

e. Ortografía. Dictado del uso de la b y v

SEMANA 2 y 4

ACTIVIDAD 1: EL VERBO, TIEMPO Y PERSONA.

a. Lee e interpreta las oraciones e identifica el verbo. Ejemplos.

Son palabras que indican la acción que realiza el sujeto.

El verbo

Damian **está** sentado.
verbo
Indica como se encuentra el sujeto.

Ella **lee** cuentos de hadas.
verbo
Indica lo que hace el sujeto.

Son algunos de los verbos...

bailar caminar brincar leer
Y todas las palabras que indican actividad o acción.









- b. Escribe cinco ejemplos de oraciones y encierra la acción en cada oración. Realiza el dibujo de cada oración.
- c. Escribe sencillas historias empleando verbos.
- d. Lee y comprende.

El conjunto de todas las formas de un verbo es su conjugación. La forma que empleamos para nombrar a los verbos es el **infinitivo** y se presentan en tres formas de conjugación:

❖ Completa el cuadro.

Primera conjugación	Segunda conjugación	Tercera conjugación
Verbos terminados en ar	Verbos terminados en er	Verbos terminados en ir
Caminar	leer	

- e. Completa cada frase con el verbo que corresponda. Ejemplos

					
bailar	pintar	recoger	decorar	estudiar	jugar

1. A las bailarinas les gusta _____.
2. Quiero _____ para el examen.
3. Puedo _____ manzanas en otoño.
4. Yo voy a _____ afuera.
5. Puedo _____ el pino.
6. Voy a _____ durante mi clase de arte.

f. Los verbos indican si las acciones son realizadas por una o varias personas. Así:

Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
(Yo) bailo	(Tú) bailas	(Él) baila
(Nosotros) bailamos	(Ustedes) bailan	(Ellos) bailan

- ❖ Las palabras que nombran a las personas sin decir su nombre se denominan pronombres personales. Los pronombres personales son yo, tú, él, usted, ella, nosotros, nosotras, ustedes, vosotros, vosotras, ellos, ellas.
- ❖ Los pronombres personales se usan para referirnos a nosotros mismos, nombrar a la persona con la que hablamos y referirnos a la persona de la cual hablamos.

g. Completa las oraciones empleando las palabras del recuadro

Nosotros, Tú, Ellas, Yo, Él,

	Vamos al parque y tú nos acompañas.
	Presentarás puntualmente los trabajos.
	Representaran al colegio en los deportes
	Estudiaré para las sustentaciones.
	Compartimos en familia.

SEMANA 4 y 5

ACTIVIDAD 1: LOS PRONOMBRES PERSONALES TIENEN NÚMERO Y PERSONA

a. Lee, e interpreta y elabora el siguiente cuadro

Número	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular	Yo	Tú/usted	Él/ ella
Plural	Nosotros/nosotras	Vosotras/vosotros/Ustedes	Ellos/ellas

- ❖ Lee y subraya los pronombres de las siguientes oraciones y completa el cuadro.

Oraciones	Pronombre	persona	número
Yo quiero participar en la entrevista	Yo	primera	singular
Ellos trajeron los mapas			
Nosotros cantamos en el			

coro del colegio			
Ella leyó el poema			
Usted es muy amable.			
Nosotras visitamos un almacén de ropa deportiva			
Ellos tienen muchas tareas.			

b. Los verbos expresan si la acción ocurrió en el presente, pasado o futuro. Dibuja los siguientes ejemplos.

Conjugación Verbal

En los tiempos: • presente • pasado • futuro			
	ser	soy	fui
INFINITIVO	PRESENTE	PASADO	FUTURO
saltar	salto	salté	saltaré
haber	hay	hubo	habrá
reducir	reduzco	reduje	reduciré

c. Escribe en el cuaderno una historia empleando acciones en presente, pasado y futuro.

Continuación.....

d. Conjugación de verbos en presente, pasado y futuro.

Cantar, estudiar, jugar, soñar y comprender.

PRONOMBRE.	PASADO	PRESENTE	FUTURO
Yo			
Tú			
Él, ella, Usted			
Nosotros, (as)			
Vosotros (as)			
Ellos, ellas, Ustedes			

SEMANA: 6

ACTIVIDAD 1: LA CARTA

a. Observa y lee cómo está organizada la carta y a qué tipo corresponde

Lugar y fecha	→	Fómeque, octubre 23 de octubre de 2023.
Saludo	→	Querido abuelo:
Encabezado	→	Quiero que decir que te extraño mucho y que me gustaría volver a pasar más tiempo contigo.
Contenido	→	Te quiero agradecer porque me has enseñado a disfrutar de la naturaleza y practicar el deporte.
Despedida	→	Te quiero mucho, abuelito. un fuerte abrazo.
Firma	→	Tu nieto, (a)

b. Comprensión lectora, responde

- ❖ Cuándo fue escrita la anterior carta?
- ❖ Quién la escribió?
- ❖ Quién la recibió?

c. Señala la opción que corresponda a las partes de la carta.

- Lugar, fecha, despedida, encabezado, contenido, saludo, firma.
- Despedida, encabezado, contenido, lugar, fecha, saludo, firma.
- Lugar, fecha, saludo, encabezado, contenido, despedida, firma.

d. La intención del remitente de la carta anterior es:

- Presentar excusas.
- Invitar.
- Agradecer.
- Suplicar.

- e. Desarrolla las competencias comunicativas..
- ❖ Organiza el texto: repasa las partes que conforman una carta.
 - ❖ Escribe el texto: escribe el texto siguiendo la estructura propuesta.
 - ❖ Socializa el texto en familia
 - ❖ Evalúa y reescribe el texto.
 - ❖ Revisa la ortografía, signos de puntuación, uso de las mayúsculas
 - ❖ Es claro el propósito de la carta?
 - ❖ Escribí la fecha, el saludo y la firmé?
 - ❖ Es claro el contenido de la carta?
 - ❖ Revisa la ortografía, signos de puntuación, uso de las mayúsculas.

SEMAMA 7 Y 8

ACTIVIDAD 1: EMPLEO C, S Y Z

Lee e interpreta la escritura de las siguientes palabras.

c	S	z
Cebolla	Maravilloso	Pereza
Cocina	Curioso	Cabeza
cereza	sabroso	gentileza

- a. Completa la casilla escribiendo cinco ejemplos en cada empleo de cada consonante

Uso de la C	Uso de la s	Uso de la Z
Se escriben c delante de las vocales e, i.	Se escriben con s los adjetivos terminados en oso y osa	Se escriben con z Las palabras terminadas en eza suelen ser sustantivos abstractos (aquello que no se puede tocar) que se derivan de adjetivos.
Ejemplo Cerdo, cocinero, cisne, cielo, cien, ciego, cinta, cenicero, cédula, cerdo, cenicero, ciruela,	Ejemplo hermoso, caprichoso, amoroso, precioso, maravilloso, afectuoso, fabulosa, hermosa, bullicioso, cariñoso, cremoso,	Por ejemplo bello (adjetivo)
Verbos infinitivo terminados en cer, cir	jugoso, lluvioso, montañoso, orgulloso, poderoso, respetuoso,	Belleza (sustantivo abstracto)
Fortalecer, recibir, prescindir,	sabroso, valioso	Ejemplo , belleza, limpieza, pureza,, nobleza, flaqueza,

<p>pronunciar, crecer, decir,</p> <p>Verbos terminados en ducir</p> <p>Traducir, introducir, deducir, conducir,</p> <p>Diminutivos terminado en cito y cillo (excepciones pasito, mesita, pasillo)</p> <p>Panecillo, despacito,</p> <p>Lucecita, cafecito, pececillo,</p> <p>Nuececilla,</p>	<p>Los adjetivos superlativos terminados en ísimo, ísima</p> <p>Altísimo, muchísimo, purísimo,</p> <p>Palabras terminas en sivo, o siva</p> <p>Comprensiva, comprensivo, pasivo, afensivo,</p> <p>Palabras terminadas en esco y asco</p> <p>Refresco, frasco, casco</p>	<p>delicadeza, limpieza, naturaleza, tristeza, fortaleza, gentileza, destreza, certeza, riqueza,</p> <p>Palabras primitivas que no se derivan de otras</p> <p>Cabeza, cereza, cerveza, pieza, cereza,</p>
<p>Las palabras terminadas en cie, cio,</p> <p>Precio, necia, aprecie, especie, ciencia, apariencia, ...</p> <p>Los sustantivos o adjetivos plurales de palabras terminasas en z</p> <p>Pez.... peces</p> <p>Vezveces</p> <p>Nuez.....nueces</p>		<p>Palabras terminadas en anza</p> <p>Fianza, crianza, tardanza, panza, mescolanza, semejanza</p> <p>Las palabras terminadas en los sufijos azo, azón, azgo, izo, zuelo</p> <p>Golazo, picazón, cacicazgo, olvidadizo, jovenzuelo,</p>

- b. Escribe historias empleando palabras aplicando el uso s, con el uso de la c y uso de la z.
- c. Ejercicios de dictados de textos aplicando los ejemplos anteriores.

ACTIVIDAD 2: EL AFICHE

- a. Lee, interpreta y explique los elementos del afiche y la función de cada uno.

Más informados

Recuerda que los afiches pueden promover no solo productos, sino valores y eventos.

El afiche es un anuncio breve, atractivo y fácil de comprender, que busca generar una reacción en el lector. El mensaje del afiche intenta convencer a las personas de realizar alguna acción. Por ejemplo, asistir a un evento o espectáculo, visitar algún lugar, comprar un producto o comportarse de una manera determinada.

El título, el eslogan, las imágenes y la información complementaria son los elementos que constituyen el afiche.



MORDIDAS

Si ellos son felices, tú eres feliz

100% origen natural

Importante fuente de proteína y calcio

Variedad de sabores

El título: anuncia el producto o el tema principal. Se escribe en letra de gran tamaño para llamar la atención.

El eslogan: transmite una expresión breve y fácil de memorizar. Llama la atención del espectador y condensa la idea principal.



ZAPATOS Y PUNTO

Comodidad hasta en la suela

• De venta en los principales almacenes del país.

• Diseños para toda la familia.

• Elaborados con materiales exclusivos.

Las imágenes: pueden ser dibujos, fotografías o ilustraciones, que ayudan a aclarar el mensaje que se quiere transmitir.

La información complementaria: son los datos sobre el producto, sus beneficios, los puntos de venta o el público al que se dirigen. Cuando se trata de un evento se indica el lugar y la fecha.

Vocabulario abc

Calcio: elemento químico que está presente en los dientes y huesos.

Proteína: sustancia que está presente en el cuerpo y que es necesaria para su buen funcionamiento.

a. Responde:

- ❖ ¿Cuál es el propósito del afiche
- ❖ ¿A qué público crees que se dirige el afiche?.
- ❖ ¿Cuál es el título?
- ❖ ¿Qué dice el eslogan?

b. Haz el borrador de afiche teniendo en cuenta los distintos elementos que a continuación se presentan.



Recuerda que el **título** anuncia la idea principal del afiche.

No olvides que el **eslogan** debe ser una frase atractiva que resume la idea principal.

Ten en cuenta que **las imágenes** ayuden a aclarar el mensaje.

Agrega **información adicional** cuando sea necesario.

c. Revisa tu afiche de acuerdo con las siguientes pautas. Marca con un x la casilla Sí, las cumple, o No, si no las cumple.

	SÍ	No
Escribí el título		
Escribí un eslogan.		
Escribí la información adicional		
Agregue imágenes relacionadas con el tema		
Emplee los signos de puntuación, las mayúsculas en forma correcta.		
Escribí las palabras en forma correcta		

d. Corrige tu afiche según las pautas que no cumpliste.

FASE DE SALIDA. Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

HETEROEVALUACIÓN: Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva valoración. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

EVALUACIÓN BIMESTRAL: NOVIEMBRE de 2023

AUTOEVALUACIÓN: Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas acuerdo con las fechas establecidas.					
Participo activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					