

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	INGLES	CURSO	CUARTO
DOCENTE	OLGA MAYERLI AGUDELO ROMERO ANA LORENA VELASQUEZ PARDO.	PERIODO	CUARTO
FECHA DE INICIO	18 de septiembre /2023	FECHA DE TERMINACIÓN	30 de noviembre de 2023
DBA	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas cotidianos y de interés		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Adquiere las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea	
	PARA HACER	Pregunta y responde por los nombres de las cosas que poseen y las de su entorno inmediato. Desarrolla su creatividad en actividades de coordinación motora y visual	
	PARA SER	Asumir de forma responsable y flexible su rol y compromisos y trabajo colaborativo para el logro de las metas comunes de las cuales hace parte.	
	PARA CONVIVIR	Reconoce que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestras ideas y de desenvolvemos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.	

PRIMERA SEMANA

- Nota: En la primera clase se empezará a trabajar el tema personal pronouns y repaso de Time (la hora) and numbers.
- Inicialmente el docente saluda a los estudiantes y realiza el juego Simon says para repasar algunos comandos y lograr la disposición e interés en los estudiantes. Luego se les presentará el siguiente video https://youtu.be/cVkJndpZtN0?si=jQJWvoRQX9MC7_aA
- Después señalará a diferentes niños y objetos y los estudiantes mencionaran el pronombre correspondiente, a su vez pedirá a los niños que pronuncien y enseguida escribirán los pronombres en el cuaderno con distintos dibujos.
- Por último realizarán la siguiente guía de trabajo para reforzar el tema.

Inicialmente la docente saluda a los estudiantes y realiza el juego Simon says para repasar algunos comandos y lograr la disposición e interés en los estudiantes.

SUBJECT PRONOUNS

Singular	Plural
I	We
You	You
He	They
She	
It	

Exercise 1: Write *he* or *she* for the names.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Amy | 4. Kim |
| 2. Jack | 5. Ben |
| 3. Anna | 6. Mike |

Exercise 2: Choose the correct pronoun.

1. he/ she/ it/ **they**
2. he/ she/ it/ they
3. he/ she/ it/ they
4. he/ she/ it/ they
5. he/ she/ it/ they
6. he/ she/ it/ they



Exercise 3: Match the nouns and the pronouns.

- | | |
|-----------------------|---------|
| 1. the house <u>b</u> | a. he |
| 2. Emily ____ | b. it |
| 3. Jack ____ | c. we |
| 4. Tome and Tony ____ | d. you |
| 5. Anna and I ____ | e. she |
| 6. Mike and you ____ | f. they |

Exercise 4: Write the correct pronoun for the bold words.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. Beth and Ben are British. | → <u>They</u> are British. |
| 2. Bill is American. | → is American. |
| 3. Anna is English. | → is English. |
| 4. The tiger is Indian. | → is Indian. |
| 5. Tom and I are Australian. | → are Australian. |
| 6. The shoes are Japanese. | → are Japanese. |

HOMELINK

Exercise 5: Fill in 'he', 'she', 'it', 'we', 'you' or 'they'.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Helen | 5. you and Jane |
| 2. Sam | 6. Nick and I |
| 3. clowns | 7. feet |
| 4. plane | 8. children |

Después a través del juego make pairs , los estudiantes van a formar parejas entre dibujos y el pronombre correspondiente.

Por último realizarán la siguiente guía de trabajo para reforzar el tema visto.

Personal Pronouns

A Match.

1. I	a) he
2. Bella	b) myself
3. Tom and Bob	c) it
4. Jason	d) we
5. a hippo	e) she
6. Tim and I	f) you
7. Ratty and you	g) they
8. the cars	h) they

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
----	----	----	----	----	----	----	----

B Look at the pictures and write the pronouns.

1. _____

2. _____

3. _____ **You and I**

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____ **Anne and you**

9. _____

C Choose.

- Steve is a boy. _____ is eight years old.
a) She b) He
- Bella is a girl. _____ is pretty.
a) He b) She
- The dog is funny. _____ is funny.
a) It b) He
- The pens are red. _____ are red.
a) It b) They
- My teacher is happy. _____ is not sad.
a) She b) It
- Mary and I are friends. _____ are friends.
a) You b) We
- "Are you a teacher?"
"No, _____ 'm not."
a) you b) I
- "Is Tom a pupil?" "Yes, _____ is."
a) she b) he
- "Is Linda tall?" No, _____ isn't."
a) she b) he
- Peter and you are short. _____ aren't tall.
a) You b) They

D Write again. Use personal pronouns.

- The girls are happy.
⇒ _____
- Jason is nine years old.
⇒ _____
- The cat is small.
⇒ _____
- The dogs are big.
⇒ _____
- Mary and Bob are at school.
⇒ _____
- My friend and I are clean.
⇒ _____
- The car is dirty.
⇒ _____
- Carol is funny.
⇒ _____
- Chris and you aren't old.
⇒ _____

Para iniciar la clase, los estudiantes clasificarán dibujos en diferentes cajitas (cada una será un pronombre diferente). Posteriormente revisaran entre todos. Por último realizaran una guía para reforzar el tema.

Pronouns

Drag & drop the pictures into right column.

He	She	It	They

 The tree	 The man	 The cats	 The granny	 The dog
 The bags	 The chef	 The gift	 The cups	 Ann
	 The teacher		 The boy	

SEGUNDA SEMANA

Nota: En la segunda semana se empezará a trabajar VERB TO BE.

Inicialmente, observarán el siguiente video <https://youtu.be/EUcgYmHyEco?si=q23pitWlQ5-fbQem> . Enseguida van a mirar el uso del verb to be con la presentación de la docente, usando I am.

Por último realizarán la siguiente guía de trabajo para reforzar lo visto en clase.

I AM

SHE
HE
IT IS

WE
YOU
THEY ARE

COMPLETE THE SENTENCES WITH: **AM - ARE - IS**

2

1. HE _____ MY BEST FRIEND.
2. MY MOTHER _____ FROM TANDIL.
3. THE BOYS _____ IN THE GARDEN.
4. I _____ FROM OLAVARRIA
5. MY FRIEND _____ HAPPY.
6. I _____ SIX YEARS OLD.
7. THEY _____ IN THE KITCHEN NOW.
8. HE _____ A GOOD STUDENT.
9. I _____ YOUR BEST FRIEND.
10. THE DUCKS _____ IN THE WATER.
11. MY BEDROOM _____ PINK.
12. THE DOG _____ IN THE GARDEN.
13. HIS SCHOOLBAG _____ BLUE, RED AND GREEN.
14. THE PENS _____ ON THE DESK.
15. CLARA _____ MY BEST FRIEND.
16. MY SISTERS _____ IN THE LIVING ROOM.
17. THE DOCTOR _____ IN THE HOSPITAL.
18. THEY _____ TWO APPLES.
19. JUAN AND CARLOS _____ FIREFIGHTERS.
20. PEPE _____ A DOCTOR.
21. MY AUNT _____ A DENTIST.
22. THIS _____ MY BROTHER LUIS.

Después los estudiantes, realizarán diferentes oraciones con distintas fichas con personal pronouns -verb to be (am-is are) .

Por ultimo realizaran una guía para reforzar el tema visto.

SCHOOL _____

Name: _____ Surname: _____ Class: _____

Date: _____ Worksheet # _____

VERB TO BE

C. Complete with am, is, are.

1. Mark _____ a student.
2. Susan _____ an American student.
3. My pet dog _____ dark brown.
4. My friend and I _____ tall and thin.
5. Those monkeys _____ on the trees.
6. This bike _____ pink.
7. My parents _____ Brazilian.
8. My aunt _____ a doctor.
9. I _____ a Portuguese teacher.
10. You _____ my favourite actress.
11. Dogs _____ clever.

B. Write these sentences in the negative.

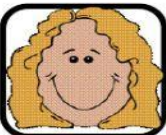
1. Carl _____ my friend.
2. Marge _____ fat.
3. My ball _____ pink.
4. My grandparents _____ very old.
5. These pencils _____ new.
6. I _____ a king.
7. Cats _____ wild animals.
8. You _____ a man. You're a boy.
9. Bears _____ orange.
10. My books _____ red.
11. My sister and I _____ at home.



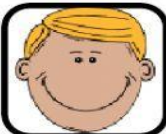
MARGE - 12



MARK - 7



KATE - 12



SAM - 19



LYN - 18



TIM - 19

C. Answer the questions.

1. How old is Marge?

2. How old are Kate and Marge?

3. How old is Lyn?

4. How old are Tim and Sam?

5. And you? How old are you?

Luego, los estudiantes realizarán la presentación de ellos mismos, y de diferentes miembros de la familia usando PERSONAL PRONOUNS – VERB TO BE.

Por último, realizarán la siguiente guía.

Verb to be

Affirmative / short form

I am I'm
 You are You're
 We are We're
 They are They're
 He is He's
 She is She's
 It is It's

Negative / short form

I am not I'm not
 You are not You aren't
 We are not We aren't
 They are not They aren't
 He is not He isn't
 She is not She isn't
 It is not It isn't

Interrogative

Am I?
 Are you?
 Are we?
 Are they?
 Is he?
 Is she?
 Is it?

Write in the correct Verb to be.

- Donna ___ my best friend.
- Ron and Dave ___ brother and sister.
- My grandmother ___ 90 year old.
- You ___ a good student.
- My house ___ very pretty.
- I ___ not at home.
- Dan and I ___ in school right now.
- My book ___ 300 pages long.
- My friends ___ funny.
- The children ___ at a summer camp.

Rewrite the sentences in the negative form.

- Lilly and Sean are on vacation.

- Ben is hungry right now.

- My mother is a teacher.

- I am at the cinema.

- It is about to rain today.

- The books are heavy.

- They are poor.

- The kitchen is clean.

Answer the questions according to the pictures:

- Is it a sunny day? Yes, it is.
- Is the bag heavy? _____
- Are the trees short? _____
- Is the car purple? _____
- Are they at a restaurant? _____
- Are the glasses empty? _____
- Is the coffee hot? _____
- Is the snake long? _____
- Are the puppies cute? _____



Inicialmente la docente saluda a los estudiantes y realiza el juego Simon says para repasar algunos comandos y lograr la disposición e interés en los estudiantes. Luego les mostrará diferentes emociones a través del siguiente video


<https://youtu.be/xwcmp1eXYK4?si=asQBqonLI-k2i2Wq> . En seguida mencionaran cuales vieron y en que momento se siente así usando I am when

Por ultimo realizarán la siguiente guía.


Feelings/Emotions

Name: _____ Student No. _____


Instruction: Search and encircle the words. Color the picture.




HAPPY




SLEEPY




TIRED




SAD




DIZZY




SCARED




ANGRY



SICK



BORED



THIRSTY

S	A	B	C	T	I	R	E	D	D	E	S
C	O	N	M	L	K	J	H	G	F	L	E
A	P	R	S	S	T	U	V	W	X	H	E
R	Y	A	B	C	I	D	E	F	G	H	E
E	H	U	J	K	L	C	M	B	V	D	P
D	F	R	G	A	C	H	K	J	K	L	Y
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C
V	B	H	A	P	P	Y	Q	Y	E	R	T
Y	U	I	O	P	A	S	Z	D	F	G	B
H	J	K	L	Z	X	Z	C	V	A	B	O
N	M	D	Q	W	I	R	T	Y	N	U	R
A	A	D	S	D	F	G	H	J	G	K	E
S	L	Z	X	C	V	B	N	M	R	Q	D
W	E	R	T	H	I	R	S	T	Y	U	I

iSLCollective.com

Inicialmente la docente saluda a los estudiantes y realiza el juego Simon says para repasar algunos comandos y lograr la disposición e interés en los estudiantes.

Después los estudiantes realizarán diferentes oraciones usando diferentes emotions and verb to be. Por ultimo realizaran la siguiente guia.

How do they feel?

ESL - Feelings	Name: _____	Date: _____
-----------------------	-------------	-------------

Look at the pictures, complete the sentences: <https://www.youtube.com/watch?v=dNP5BzrBiOg>

[happy - sad - hot - cold - scared - angry - hungry - sleepy - thirsty - sick]



1. He is hot.

2. She is _____.

7. _____.

3. She is _____.

8. _____.

4. She _____.

9. _____.

5. He _____.

10. _____.

6. _____.

☺ **Write questions:**

1. Is he hot?

6. _____?

2. _____?

7. _____?

3. _____?

8. _____?

4. _____?

9. _____?

5. _____?

10. _____?

Posteriormente, los estudiantes van a observar un video y luego realizar diferentes oraciones en el cuaderno usando vocabulario de FEELINGS – VERB TO BE.

https://youtu.be/vaq6pX7q15s?si=VP_adRLc7Sc0NXXA y la siguiente guia

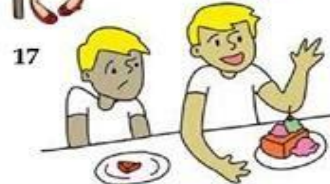
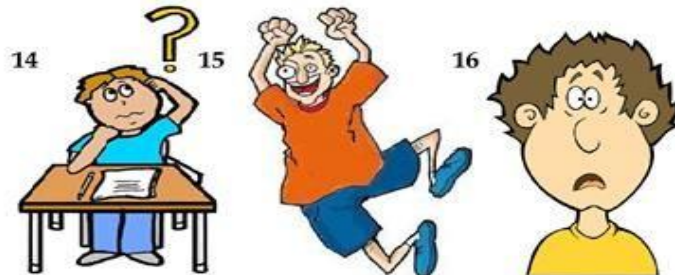
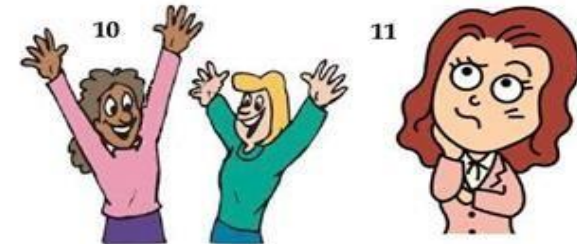
How do they feel?



angry - cautious - surprised - sad - selfish
 confused - happy - embarrassed - tired
 frustrated - ecstatic - scared - worried
 bored - shy - jealous - excited



1. He's
2. He's
3. He's
4. She's
5. She's
6. He's
7. He's
8. He's
9. She's
10. They're
11. She's
12. She's
13. He's
14. He's
15. He's
16. He's
17. He's



CUARTA Y QUINTA SEMANA

DAILY ROUTINES-ADVERBS OF FREQUENCY.

Se realizará inicialmente un diálogo con los estudiantes donde ellos contarán, las actividades que realizan diariamente. Luego el docente tomará como apoyo las siguientes imágenes donde trabajará la pronunciación y escritura de la rutina diaria. También podrá visitar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=6j3r452hbUA>.



I get up at 8:00



I take a shower



I brush my teeth



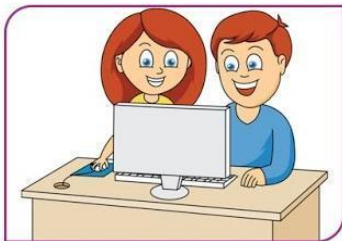
I have a breakfast



I start work at 9:00



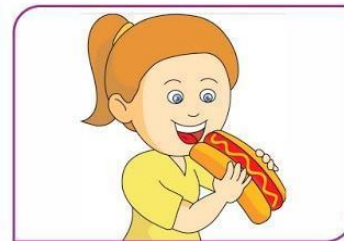
I have a lunch



I deliver my work



I do my homework



I have a dinner



I take a shower



I brush my teeth



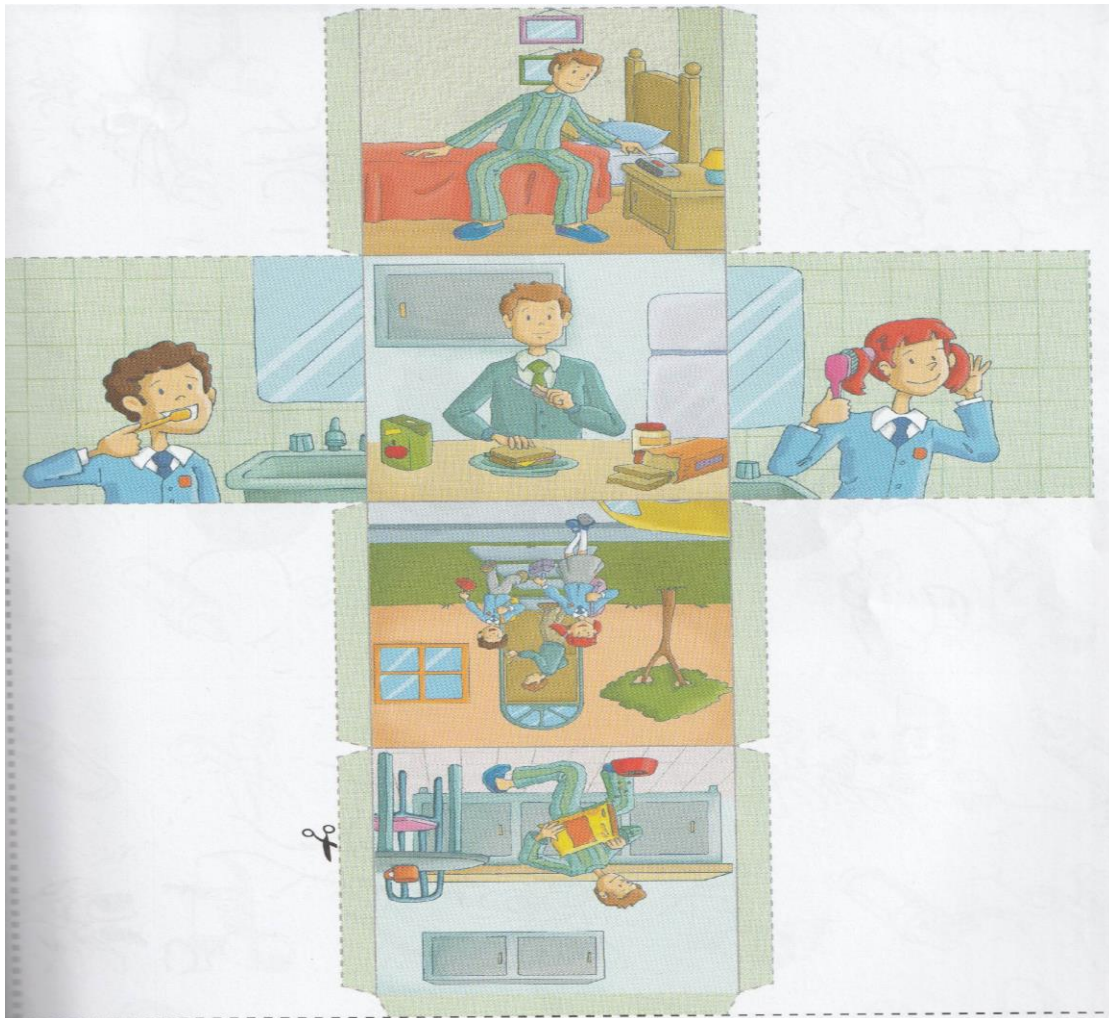
I go to bed at 12:00

VERBS IN ENGLISH	VERBOS EN ESPAÑOL
brush	cepillar
wash	lavar
make	hacer
put	poner
have	desayunar
get dressed	vestirse
take shower	ducharse



El docente formara grupos de trabajo y pedirá que armen el siguiente dado. Luego jugarán a lanzarlo y tendrán que decir en ingles la actividad representada en la imagen.

¿Respondiendo a la pregunta What are they doing?



ADVERBS OF FREQUENCY.

Los Adverbios de frecuencia se utilizan para indicar la frecuencia con que se realiza algo.

Sujeto+ adverbio+ verbo principal

Ejemplos **Lourdes always passes her exams**

Lourdes siempre a prueba sus examenes

Yo igualmente voy al cine.

I usually go to the cinema.

Adverbios de frecuencia

always

never

often

sometimes

ever

seldom

usually

normally

siempre

nunca

a menudo

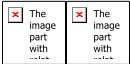
a veces

alguna vez

rara vez

normalmente

normalmente



FICHA DE TRABAJO EN CLASE

1. Une y relaciona.



I wake up.

I get up.

I take a shower.

I brush my teeth.

I get dressed.

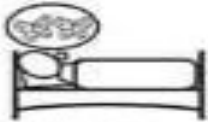
I brush my hair.

I eat breakfast.

I go to school.



2. Busca en la sopa de letras los siguientes verbos.



DREAM



WAKE UP



GET UP



COMB



READ



WASH

X	A	I	U	H	G	U
W	A	K	E	U	P	Q
D	R	E	A	M	L	X
W	Y	C	O	M	B	F
A	W	G	E	T	U	P
S	F	R	E	A	D	S
H	M	U	J	O	B	C

3. Observa y completa las oraciones de acuerdo a la rutina.

What do you do in the morning?



First I



, then Imy bed



and Imy clothes,



Imy hair.



And finally Ito work.

4. Lee y ordena las actividades.

- _____ I go to bed at 8:30 in the evening
- _____ I take a shower at 7:00 in the morning
- _____ I do my homework at 4:00 in the afternoon
- _____ I chat with my Friends at 7:00 in the evening
- _____ I go to school at 8:00 in the morning
- _____ I eat lunch at 2:00 in the afternoon

5. Completar las oraciones con los adverbios de frecuencia.

ejemplo, always, usually, sometimes, never, etc.

- a. I _____ have coffee for breakfast.
- b. I _____ take a shower in the morning.
- c. I _____ have dinner at 10 p.m.
- d. I _____ use my cellphone at night.
- e. I _____ brush my teeth after dinner.
- f. I _____ have lunch with my family.

6. Contestar las siguientes preguntas según tu rutina diaria.

What time do you wake up?

Who makes your breakfast?

What time do you usually go to school?

7. Ordena las oraciones.

usually - in the morning - reads the newspaper - Tom. _____

He - frequently - is - for - class - late. _____

always - they - happy - are. _____

help - she - often - does - her mother? _____

by 11:30 - is - Ann - generally - in bed. _____

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Con ayuda de los adverbios de frecuencia crea tú propia rutina diaria.
2. Lee la descripción y marca la hora en cada reloj.

My name's Hannah. I am eight. I get up at seven o'clock every day. On weekdays, I have English classes at ten thirty. On Tuesdays and Thursdays, I have music classes at 5 o'clock in the afternoon. On Saturdays, I visit Grandma and Grandpa. We have lunch at 2 o'clock.

